

樂道中學校長 教學生一生記住兩個重要價值

校長訪談

撰文：王嵐
sarahwang@hkej.com

學校創辦於1962年，為基督教樂道會主辦之中學。1989年9月，樂道中學由何文田校舍，分期遷往沙田大圍美林邨現址。「今年剛好是開校55周年。」蔡康年校長說。

校訓「誠信好學」，蔡校長認為人的品德較學識更重要，而誠信更是首要。「誠信是每個人最重要的價值，所以我們在中學開始培養。」而「好學」指的就是追求知識。「我們希望同學們不只是好學，而是要有一顆好學的心。」他會對每一年的畢業生及中一新生說：「這是終生都要記得的兩個重要價值。」



他希望學生能享受精采的校園生活，愉快而充實地學習和成長。
(吳楚勤攝)



樂道中學

成立年份：1962 學生性別：男女
類型：資助 校訓：誠信好學
學校佔地面積：約4000方呎
地址：新界沙田大圍美林邨



蔡康年小檔案

家庭狀況：已婚，育有一子一女
學歷：加拿大西門菲沙大學經濟學碩士、香港理工大學英語語言文學碩士
執教科目：英文、經濟、中文、中史、聖經
興趣：書法、皮革創作、閱讀
喜愛作家：Mitch Albom、倪匡、金庸
座右銘：你要專心仰賴和華，不可依靠自己的聰明，在你一切所行的事上，都要認定他，他必指引你的路。箴言三章5-6節

本身為基督徒的蔡校長，遵從教育應以基督教教育為本的理念，以愛與紀律為教育的核心。「我們每一個人，都是神的僕作，每位同學都是獨特和可敬的；學校則是一個讓學生『全人發展』，並發展其潛能的地方。」

他強調，不論學術抑或活動，讓學生能享受精采的校園生活，愉快而充實地學習和成長，便是學校的最大價值。「教育是一項幫助學生開啟他們潛能的活動，學校應該盡最大的努力去安排合適的活動和環境，讓學生的潛能得以發揮。」

而在校園內，來自辦學團體的宗教支援亦相當充足。「學校有一位傳道人員負責教同學們宗教科，另外有一位牧師和師母，也是長駐學校，所以共有多達3位神職人員在學校服務，幫助到的對象，不單是學生，也包括老師，甚至是家長。」

談及家長，蔡校長感嘆：「其實當家長也是需要學習的，為人父母其實都沒有經驗，即使是第二個孩子，經驗也不算多。故學校也希望為家長提供多一點的支援。」這便是學校不時舉辦家長分享會、祈禱會的原因。

幾乎每月有一次聚會，有時是配合節日的活動，如飛水足球等。希望藉着這些機會，讓家長們可以互相支持，同時與學校保持緊密聯繫。「因為學校教學生，其實只是教育的一部分，家長也是學校要關顧的對象。」

西瓜結他迎新生

蔡康年校長很強調「10年後留下來」的東西，「其實你教學生的知識，上過的課，10年後都會忘記，但一些很細微的事情，卻會被記住，即使10年過去，仍會留在學生心裏，這就是教育的真正意義。」

所以校長不怕麻煩，也樂於花時間去製造與學生之間的牽絆、回憶。「我會給每一年的中一新生上一課聖經堂，帶着我的西瓜。」他笑着拿出了畫上西瓜圖案的夏威夷小結他，「我希望學生對我有一個生動的形象，日後他們想起校長，會說：西瓜叮嚀！」

對新生有如此一個活潑的見面禮，對於即將離校的畢業生，蔡校長一視同仁。「我們會送每個畢業生一個畢業熊，上面寫有畢業年份和校名。」為每一個畢業同學準備，著實要花不少時間，他卻視之為與學生之間珍貴的回憶，甘之如飴。

對蔡校長而言，學生和老師的身心健康至為重要。就在訪問前幾天，學校有老師和學生同在一宗輕微的交通意外中受傷，「那天老師和學校兩位同學坐同一輛小巴上學，途中發生了碰撞。」但事後該名老師卻沒有去醫院，而是直接回到學校，希望先完成自己的課，再考慮就診。

「有其他老師發現那位老師在教員室哭，我過去了解才得知這件事。」待蔡校長詢問清楚，發現那位老師連家人亦未及通知，便直接回到學校。「我對她說：『一定要返屋企休息！』」那兩節課絕對不會比老師的身心靈健康重要。

他停一停再說：「老師的責任感很強，希望把那兩節課上完再回家，但事實在這件事上，兩節課不是最重要的事。」而和老師同坐一輛小巴的兩位學生，則令蔡校長翻轉了學校才能把他們找出來。因為老師只知道有兩個學生坐在後



▲蔡康年校長（左五）重視與家長之間的關係，圖為他與家長參加學校活動時合照。
(受訪者圖片)

面，其他則不清楚。「所以我要成間學校操但地出聲。」他續道：「首先，那輛車是由哪裏來的？原來是荃灣，那就去查荃灣的學生有哪些。然後再看有沒有有人遲到，遲到的人中有些是住荃灣的？」

翻轉學校找學生

在尋找的過程中，剛好有家長打來學校問自己的兒子有沒有大礙。「原來其中一個學生曾打電話回家告訴家人。」這樣終於找到了那兩位同學。

當校長去到課室，發現同學正在測驗。「我馬上問那位同學有沒有事，他說沒有，我便讓他測驗後來找我。」他坦言，同學應該是著緊測驗，所以直接回到學校，而沒有去醫院。

對於校長放下工作，只為盡快把遇到意外的學生找出來，學生家長表示很感激。「因為有時受到碰撞，雖然沒有表面傷勢，卻不代表完全無事，所以我很着急找到他們。」

學校之於學生，不只是接受知識的地方，而是學生的另一個家，而老師和校長，則可謂學生們的「父母」。這點在樂道中學完全體現。

作為校長，一間學校的領導，建立一個強而有承擔的教師團隊非常重要。「我相信每位教育工作者都有使命去教育學

生，而且相信每位教師都是獨特的。」蔡校長認為，學校不只是一個讓學生發掘潛能的地方，同樣也是教育工作者發揮能力的地方。「教師本身應該具有尊重、信任和樂觀的態度，而學校則應該讓他們愉快而充實地發揮自己之長，並讓學生模仿和學習。我希望學校能建立教師對學校的歸屬感，讓老師們能在繁忙的工作中，不致迷失自己的理想。」

蔡康年校長還指出，要建立一隊共同前進的團隊，大家必須有共同的意願和目標，「把這些意願和目標成為全校老師共同追求的目標，再配合校情，運用適當的策略來實踐學校的教育理念。」

為教書放棄移民

談到入行的經過，原來蔡校長的履歷相當豐富，大學畢業後做了幾年老師，為增值自己到加拿大升學進修。「在加拿大讀經濟的時候，有一家小公司請了我，畢業後也正式聘用了我，後來甚至願意為我辦理移民。」

上司十分賞識他，更以海外公民身份作餌，希望他能一直留下幫忙，實在是對其能力的一大肯定，「但我當時考慮過，覺得自己不是真正想做這份工作，心裏還是希望教書，便回來香港做老師。」

蔡校長直言，做老師是他自小的願



▲學校的「伴我同行」師生活動日，蔡校長（前嘴）與同學一起玩遊戲。
(受訪者圖片)

望。「這是受到我小學恩師的啟蒙，她叫葉慧珊老師，沒有她的栽培，就不能成就今天的我。」

他感性地憶述：「當時我讀的是下午校，葉老師每一天的課都留到很夜，大約晚上八九點左右。」從前的學生如果不聽話，多數會被老師罰留堂。葉老師每天下課後都會與那些頑皮學生一起留在學校，督促他們做功課、溫習，更會和他們一起吃晚飯。

「我也很想留低，我覺得很開心呀！一齊做功課溫書食飯，全間學校只有我們幾個人。我對老師說我也想留低，但唔唔。」蔡校長笑着說。

身為成績優異的乖學生，小學時的他自然沒法得到「留堂」的特別待遇。遺憾又失落的心情讓蔡校長畢業後回去追問老師：「我拿到操行獎，成績也好，為什麼不照顧我？那些同學都不讀書，為什麼反而要理他們？」

葉老師給他的答覆是：「因為我不照顧你，你也會好好的。但若不照顧那些同學，我擔心他們會迷失，不知道會發生什麼事。」

聽到老師這樣回答，蔡校長才明白老師的心，「那一刻我心裏很慚愧，而由那時起，我便決心做老師，像她一樣，即使是再頑皮的學生，也要教好。」



▲蔡校長（左）與學生關係親近，一起在學校活動中玩遊戲。
(受訪者圖片)



▲蔡校長（左）在團契活動為學生洗腳，實踐耶穌服侍精神。
(受訪者圖片)



▲蔡校長與太太和子女合照。
(受訪者圖片)