

樂道中學  
學校周年計劃

2021-22 年度

升學及就業輔導組

## I. 目的

針對全校所有學生：

- A. 提高同學對升學及就業問題的關注。
- B. 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動  
(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱項，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- C. 擴闊同學的視野，讓他們接觸及了解職場的世界及外在環境。
- D. 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。
- E. 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。

針對各級學生：

- A. 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
- B. 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
- C. 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
- D. 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
- E. 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
- F. 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。

## II. 現況分析

### A. 優點

1. 從不同機構（包括香港輔導教師協會、教育局轄下的升學及就業輔導組及勞工處、各大專院校及其他私人機構等）獲得充足資料以協助推行不同的活動。
2. 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
3. 透過學校起動計劃得到資源推動生涯規劃活動和進行職場參觀活動。
4. 學校能提供充足的空間及資源，以協助本組推行不同的活動，如：
  - i 透過早會宣傳升學及就業方面的活動及鼓勵同學參與。
  - ii 利用升學及就業輔導組的展版張貼最新資訊、活動及作專題資料介紹。
  - iii 升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料。
  - iv 隨着電腦室於午膳時間及放學後開放給同學使用，同學可快速地查閱多媒體及網頁上有關升學及就業的資料。

### B. 弱點

1. 家長對高中學制及多元出路了解仍不深。
2. 高中文憑試雖運作了十年，但各大專院校的收生準則仍不斷更新，故學生在報聯招選科時仍欠周全策略，無所適從。
3. 大學聯招報讀系統時有改變，如 OEA 的資料要求、大學的課程亦時有變化，老師和學生需多加留意。



### III. 關注事項：

#### 推動生命教育，致力培育學生擁有「樂道人」素質（若有）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識生命的價值和意義	1b.推行生命教育活動。  (1)在中一及中二級生涯規劃課滲入生命價值的元素，讓學生認識生命價值、意義和建立正向人生觀。	75%以上同學認同生涯規劃課能使學生認識生命價值、意義和建立正向人生觀。	a. 學生問卷	全年	HSC	全方位學習津貼
3.學生擁有承擔盡責之「樂道人」素質	3a.各科組配合「承擔盡責」主題推行  (1) 中四及中五級生涯規劃課滲入承擔盡責的價值觀。 (2) 中四級承擔盡責工作坊。 (3) 有關承擔盡責主題的全校講座。 (4) 參觀社企活動。	75%以上學生認同活動能讓他們認識承擔盡責的重要性。	a. 學生問卷	全年	HSC	全方位學習津貼

#### IV.成員

黃小青老師  
余麗卿老師  
曾雅玲老師  
王惠娟老師  
鮑婉君老師  
陳慧敏老師  
麥國健老師