



樂道中學

**2023-24年度
學校報告**

目錄

(一)	我們的學校	2
(二)	我們的學與教	5
(三)	我們對學生成長的支援	7
(四)	關注事項的成就與反思	11
(五)	回饋與跟進	27
(六)	學生表現	30
(七)	財務報告	39
(八)	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	40
(九)	學校發展津貼運用報告	49
(十)	校本課後學習及支援津貼活動報告表	51
(十一)	多元學習津貼評估報告	57
(十二)	姊妹學校交流報告書	59
(十三)	運用推廣閱讀津貼財政報告	63
(十四)	全方位學習津貼運用報告	64
(十五)	學生活動支援津貼運用報告	68
(十六)	公民與社會發展科津貼運用報告	71
(十七)	「校園·好精神一筆過津貼」運用報告	72
(十八)	「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告	73
(十九)	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	74

(一) 我們的學校

I. 學校資料

樂道中學

Lock Tao Secondary School

地址：沙田大圍美林邨

電話：2602 1000 傳真：2692 7712

網址：<http://www.locktao.edu.hk>

電郵：school@locktao.edu.hk

II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

IV. 學校管理

學校已於 2007 年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1

VI. 班級編制

本校在 2023-2024 年度開設中一、中二及中六級各三班，中三至中五級各四班。

VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	59	60

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	42	100	87

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	42

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	33	13	54

VIII. 課程一覽表

科目	年級					
	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	*	*	*	*	*	*
中國語文	*	*	*	*	*	*
數學	*	*	*	*	*	*
數學延伸部份(單元一)				*	*	*
生活與社會		*	*			
公民、經濟與社會	*					
公民與社會發展				*	*	*
科學	*	*	*			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
科技教育	*	*	*			
資訊及通訊科技				*	*	*
普通話	*	*	*			
中國歷史	*	*	*			
地理	*			*	*	*
歷史	*					
經濟				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
企業、會計與財務概論				*	*	*
健康管理與社會關懷				*	*	
視覺藝術	*	*	*	*	*	*
音樂	*	*	*			
體育	*	*	*	*	*	*
宗教教育	*	*	*	*	*	*
校本應用學習課程				*	*	
未來技能課程				*	*	

(二) 我們的學與教

- 因應學生能力與需要而設計「校本課程」及分層課業，為有需要的學生提供功課輔導班，設立校本資優課程及提名學生報讀大學及資優教育學院舉办的資優課程，以照顧學習多樣性。
- 運用適切的教學策略，安排多樣化及趣味性的學習活動及體驗，加強預習及優化電子學習，提升學生學習動機，開展自主學習。
- 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並於初中科學及數學科進行英語延展教學活動。此外，學校亦設立英語活動中心，開辦英語話劇課程、早會時事分享、中、英文早讀及廣泛閱讀計劃，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽等活動，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
- 透過運用閱讀津貼，各科按不同的主題購置書籍，舉辦老師好書推介活動，於早會和校園電視台分享閱書樂趣，推廣閱讀文化，並參加「e悅讀」計劃，為學生營造更豐富的閱讀環境。
- 於高中設立「全方位學習時段」，讓學生「走出課室」，透過參觀、考察、研習營、服務學習等，使學習與生活結合，為學生提供不同的學習經歷，培養各種共通能力，豐富「個人學習歷程檔案」。
- 於中一至中三級有系統地指導學生進行「專題研習」，在中一至中三級透過跨科協作，教授學生相關知識及技能，實踐跨課程語文學習。透過考察及完成專題研習，既拓闊學生視野，亦提升學生分析、溝通、協作及解難等能力。
- 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的學習成果，透過設立「每月之星計劃」及「每班成績龍虎榜」等，定期嘉許不同範疇表現良好的學生，在學校的早會中公佈及嘉獎。
- 本校已營造一個資訊科技資源豐富而有效的學習環境。透過「學校起動」計劃第二期撥款提升課室無線投影設備，本年度亦已於中一及中二班房更換電子白板，以推動電子學習。全面使用 Google Suite For Education 平台，初中科技教育課程教授有關軟件，減少學生間數碼隔閡，提升雲端協作能力。推動「自攜裝置計劃」，進一步發揮使用電腦裝置進行學習的優勢。開辦機械人設計及編寫程式課程和水底機械人製作課程，培養學生創意思維及解難能力。本校亦為 Certiport 考試中心，可為學生提供不同專業的資訊科技課程及讓學生考取國際認可專業證書。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並超過連續十年獲頒發「優質評核管理認證」。
- 本校課程多元化，除高中開設三個選修科目組合外，學生還可考慮不同的應用學習課程。同時本校亦安排到校應用學習課程及未來技能培訓課程。通過上述安排，本校學生選修科目之選擇更豐富，能切合學生的學習興趣及需求，照顧學生的學習多樣性。
- 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設「成績提升班」，學校亦設立「菁英計劃」、「同行者計劃」及「新來港兒童計劃 - 英文補習班」，分別培訓高中精英，以及幫助各級學生及新來港學童解決學習上的困難，為他們提供更適切的學習輔導。
- 本校提名學生報讀大學所舉辦的資優課程。數理科推薦學生參加澳洲數學比賽；英文科推薦學生參加《南華早報》的 Write! WeCan 計劃，以照顧學習差異。
- 按學生能力，擬訂不同程度之考卷；於初中考評中設立增值題，以照顧學習差異，並提升學習動機。
- 設融合教育學生支援小組(SEN)支援有特殊教育需要的學生，老師亦會因應有關學生之需要，在課業的形式及數量作出調適；又為相關學生安排「學習提升小組」、「記憶力訓練小組」、「社交訓練小組」、「生涯規劃」及「言語治療」等服務，以提升他們的學習及社交技巧，並成立「樂融 TEEN 地」以推動融合教育活動，包括「樂融小組」聚會及參觀等。
- 設立初中「學生說話能力學習歷程檔」，提供學生說話能力訓練紀錄，讓學生能定期作出檢視及反思，老師能回饋教學，家長能了解學生學習進程。
- 優化宗教教育課程，並延伸至高中。引入外間福音機構支援服務，加強課堂互動性及趣味性，照顧學習多樣性。

(三) 我們對學生成長的支援

關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關心別人、愛護校園。
- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「成長新動力」及「樂道好心情」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。
- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學新老師。另外，當中的訓練活動有助提高學生的紀律性，團隊合作及互助精神。
- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行「伴我同行」計劃及「中一級百日宴」，以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。
- 舉辦「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，紓緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。
- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。
- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。
- 「樂言會」提供溝通渠道給學生向學校表達意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的運作、政策及發展。
- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。
- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和彼此欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。
- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衛生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同初中各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衛生署的學生健康服務。
- 出版校報《樂道人報》，網羅學校資訊、校園活動剪影和樂道人故事，更不時邀請校友分享他們在學時的點滴及成功之道。讓同學透過《樂道人報》了解樂道中學的動人故事。

靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過禱告、詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生潛移默化，傳揚基督信仰氛圍。
- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。
- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。
- 舉辦福音周、福音營及學生團契活動，栽培同學的靈命，為天國事業的發展而盡力，使上帝的名字得着榮耀。

培養學生良好品格及服務社區

- 參與由保安局禁毒基金主辦的「健康校園計劃」，為學生提供禁毒教育及建立健康生活習慣和正面人生態度、向家長提供支援、進行校園測檢和為有需要的學生提供輔導及支援。
- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」及「學生長訓練營」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。
- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。

- 設立不同的服務團隊，包括學生長、升國旗隊、公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊和圖書館服務團，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。
- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、樂道師生與您共迎聖誕、全港中學生十大新聞選舉、「小學生功課輔導班」及協辦全港小學數學比賽等等。
- 「我做得好」蓋印計劃和「我的目標」計劃，分別鼓勵同學培養良好品德和助同學為自己訂立目標。
- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，過往同學的表現出色，得到各團體的讚賞。
- 舉辦課室整潔比賽、校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。
- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。
- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦國內考察活動及姊妹學校交流活動，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。
- 為中四同學舉辦中四級領袖訓練營，著意塑造同學的領導素質。透過訓練可加強同學的聆聽、溝通、解難及目標建立等領袖才能，同時亦提升其自理能力，讓同學互相欣賞，增進友誼。

生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。
- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。

- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：
 - 中一：讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。
 - 中二：讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。
 - 中三：培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。
 - 中四：協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。
 - 中五：讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。
 - 中六：讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。
- 本校與多間台灣大學推行夥伴計劃，同學能有更多機會接觸本地以外的多元出路，例如選擇台灣作為升學發展的途徑。
- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。
- 為嘉許各學生長及輔導學長積極為學校服務，訓育組及輔導組每年均會聯合舉辦「訓輔同樂工作體驗日」。學生親身體驗如何為理想職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值，更透過認識真實工作環境剖析主題公園成功之道。

(四) 關注事項的成就與反思

I. 關注事項：課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

成就

在 2023-2024 學年，學校已全面回復面授課堂，故有更大空間落實及深化關注事項，所有工作坊、參觀、考察、訓練、比賽及體驗活動等皆可順利進行。學生能全日上學，重拾正常的學習及社交生活。詳見全方位學習津貼運用報告(2023-2024)。以下是 2023-2024 周年計劃學與教的施行情況：

◇ 課程建構、更新與優化，提升學生共通能力，豐富學生學習經歷

(A) 建構、更新與優化校本課程

i. 1. STREAM 課程：相關跨學科科目建構中二級有關課程

- 為配合校本 STREAM 課程的發展，本校初中科技教育科整合科技教育領域的學習元素，各級課時現調整至每周四節，為學生提供全人教育學習環境，以學習衣、食、住、行等必需生活技能，讓學生綜合發展和應用共通能力。現時初中保持不少於 30% 課時學習編程，並會與相關科目合作。
- 科技教育科、科學科、數學科、視藝科、音樂科及宗教科共同協作合作，建構、更新及優化初中 STREAM 課程，詳情如下：
 - 中一級學習製作 Ukulele (夏威夷小結他)及 Sphero 編程：
 - ◆ 中一級 Ukulele 製作由六個科目跨課程協作而成。科技教育科教授 Ukulele 的製作、裝嵌、木面及塗層處理；科學科教授油漆的特性；數學科教授測量 Ukulele 的表面面積，從而估算所需的油漆；視藝科教授上色及加入宗教元素圖案的設計；音樂科教授彈奏詩歌；而宗教科教授詩歌的意義。
 - ◆ 中一級 Sphero 編程由科技教育科及數學科跨學科協作。科技教育科教授編程概念，而數學則教授計算真方位角，圓周及正多邊形內角和。有關教學設計更榮獲「賽馬會混合式學習計劃 - 2023/24 年度影片教材製作比賽優異獎」。
 - 中二級學習製作「天然香皂」、布袋、「分子料理」及進行「水耕種植」：
 - ◆ 「天然香皂」由科學科負責製作；科技教育科教授模具製作；而數學科則教授比例；視藝科教授設計及製作模具的正模及加入宗教元圖案；宗教科教授「救恩」的概念。

- ◆ 「布袋製作」由科學科教授物料的特性；科技教育科教授布袋的製作；數學科教授估算容量；視藝科教授布袋的裝飾。
 - ◆ 「分子料理」由科學科教授有關的科學知識及原理。
 - ◆ 為配合「水耕種植」課程，本校在學期初已購買水耕機，並於「樂道資訊日」展出，效果良好。中二級「水耕種植」則由科學科教授學生種植及量度葉面的大小，數學科則教授圖表製作。
 - 中三級學習製作「水底機械人」：
 - ◆ 「水底機械人」由科技教育科教授製作方法，數學科則教授三角學。學生所完成的「水底機械人」更於「樂道資訊日」中展出，效果良好。
- STREAM 小組亦籌辦 STREAM WEEK 各項活動，活動內容十分豐富，包括在早會時段有 STREAM 文章分享環節；初中則設有校內 STREAM 工作坊及機械編程（多足機器人）比賽等活動；中四及中五級學生在校內參加「HADO 電子閃避球」活動，以及到香港知專設計學院及 THEi 參加不同的工作坊。
- 根據問卷，相關課程能 100% 按計劃完成建構、更新或優化。調查結果反映本校能有效地在課程中加入科技教育領域的學習元素，有效地為學生打造一個全方位的學習環境，涵蓋衣、食、住、行等生活技能，培養學生的共通能力，促進其綜合發展。

2. 宗教教育課程：建構中六級課程、優化中五級課程、更新中二級課程

- 為加強價值觀教育，讓學生持守正確價值觀和態度，本學年宗教教育科已建構中六級本科課程、優化中五級課程及更新中二級課程，詳情如下：
- 建構中六級本科課程：
 - ◆ 中六級本科課程加入價值觀教育元素於不同單元中，亦於課堂上加入「適異教學」元素。同時，本校與駐校堂會基督教樂道會沙田堂和外間福音機構愛基金合作，共同建構中六級校本課程，並一同以分組形式授課。
 - 優化中五級課程：
 - ◆ 本學年，中五級課程中加入更多課堂教學活動於不同單元中，如加入方塊遊戲，教導學生接納別人的不同之處及在社群中學習尊重他人。
 - 更新中二級課程：
 - ◆ 中二級課程配合教育局《價值觀教育課程架構》，培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為。

- 問卷調查結果反映 100%任教老師認同建構中六級本科課程、優化中五級課程及更新中二級課程，能提升學生共通能力，豐富學生學習經歷。

3. 未來技能培訓課程：優化中五級課程

- 在優化中五級課程方面，本校為學生提供不同外出學習的機會，以拓展他們的視野。同時，我們也注重培養學生的社交技巧、訂立目標、人生規劃以及運用資訊科技的能力。
- 問卷結果反映中五級未來技能培訓課程 100%能按計劃完成建構、更新。參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷，反映本校能為學生提供不同活動，讓學生能按自己的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

4. 初中專題研習：優化中三級課程

- 中三級專題研習主題為「從歷史足跡到古蹟保育」，課程由人文學科(包括中史科、經濟科、地理科)及英文科合作優化有關課程內容。學生通過實地考察和網上搜尋資料，進行分析及加以整理，然後製作報告及匯報。在過程中，學生能進一步了解我國的歷史，加強對國民身份的認同，更珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
- 根據問卷結果，超過 90%參與學生同意有關活動能增加他們對祖國歷史及古蹟保育的認識，有助提升學生國民身份認同，並提升國民意識，增進愛國情懷。

(B) 各科培養學生自學能力及自我管理能力的

- 為使學生能成為獨立和自主的學習者，以及獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，各科已安排不同類型的學習活動。例如：
 - 中文科老師定期安排學生完成網上 Google form 預習，並提供不同形式的電子課業。
 - 英文科老師安排預習及延伸題目予學生完成。
 - 數學科透過網上平台，如 Google Classroom、STAR 及教育城的網上試題學習平台(OQB)發放課堂學習材料。
 - 生活與社會科及公民及社會發展科通過預習、課業及測考的安排培養學生自學能力及自我管理能力的。
 - 科學科為學生提供與學科相關的網上自學資源，如網站或短片。老師更於各課題中加強預習，從而培養學生的自學能力。
 - 科技教育科於活動中培養學生的自理能力，例如保持房間的整潔。老

師除了培養學生善用網上資源，同時亦強調查證網上資源真實的重要性，希望學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

- 中史科老師以 Google form 形式安排每一課題的預習，培養學生自學能力及自我管理能力的。
 - 宗教教育科於教學課程中加入培養學生自學能力及自我管理能力的元素，如恆常鼓勵學生閱讀《聖經》或《靈命日糧》，並於中三級和中四級課程中教導學生訂立人生目標和達成目標的方法。
 - 經濟科會發放課堂學習材料到網上，例如 Google Classroom 及 OQB 等，以提升學生的自學能力及自我管理能力的。
 - 地理科為學生提供與地理科相關的網上自學資源，如 OQB 或短片，並以此計算部份平時分。老師亦會加強學生在學科中的預習。
 - 旅遊與款待科老師安排 OQB 網上自學資源。在課業上，老師設立準時交課業獎勵分，學生準時交課業情況有進步
 - 生物科透過網上平台發放自學資源，培養學生自學能力及自我管理能力的。
 - 化學科為學生提供網上自學資源，相關的資料已上載至 Google classroom 或 Whatsapp 群組。同時，老師亦會加強培養學生預習及寫學習筆記的習慣。
 - 物理科已於課堂中加入教學活動，以加強培養學生自學能力及自我管理能力的。
 - 健康管理與社會關懷科鼓勵學生於課堂以外製作筆記及安排預習，以提升學生的自學能力及自我管理能力的。
 - 普通話科在說話教學時，老師鼓勵學生進行自評及互評；中二級進行報章閱讀報告，鼓勵多閱讀；中三級會分組創作話劇，並用平板電腦拍成短片，推展 STREAM 教育。
 - 體育科持續擬定更多自學網站「體育學習平台」的項目及鼓勵使用「EDB 恆常運動計劃申報表」，加強培養學生自學能力及自我管理能力的。
 - 視藝科安排學生製作視覺日記，以及在課堂設自學時段，讓學生自行觀看短片學畫畫和搜尋資料圖片。
 - 音樂科運用 Google Classroom、Garageband 及網上音樂短片安排預習，更安排多元化表演機會予學生，例如歌唱及樂器合奏表演，以鼓勵學生於課後練習。同時，老師會推薦學生借閱音樂圖書，鼓勵自主學習。
- 根據問卷調查結果，有 83.6% 及 84.1% 學生分別同意他們的自學能力及自我管理能力的有所提升。各科亦會在來年繼續安排不同類型的學習活動，裝備學生成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

(C) 各科推廣多元化學習經歷 (包括與職業專才教育有關的學習經歷)

- 各科已安排不同類型的學習活動，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。例如：
- 中文科已安排不同活動予學生，豐富其學習經歷，例如慶新春、時事分享及朗誦比賽等。非華語學生也有參與不同的比賽或活動，更有同學獲取獎項。
 - 英文科為學生提供有關生涯規劃的文章及新聞，希望能豐富學生有關學習經歷。
 - 數學科、科學科及英文科合作，舉辦參觀科學館活動，75.6%學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。
 - 生活與社會科舉辦中一級「立法會參觀」；中二級與地理科合辦「文化保育遊」活動；而中三級則與中史科合辦「海防博物館參觀」。
 - 科學科舉辦恆常參觀活動（參觀科學館）、比賽（港深澳資優邏輯比賽）及特色學科活動（校園著「綠」行動及參觀雪龍2號），以豐富學生的學習經歷。
 - 科技教育科運用不同的津貼舉辦培訓活動，為學生提供職業專才培訓課程。
 - 中史科與生活與社會科合辦中三專題考察活動，安排中三級同學參觀孫中山史跡徑，以及到香港海防博物館進行「從香港海防博物館認識香港抗戰歷史」參觀活動。在校內，中史科為初中學生舉辦了「從文物看二戰的香港：第二次世界大戰與香港」講座，超過 80%學生認為活動能加強對香港歷史的認識。
 - 體育科持續透過精英運動員的分享，推廣多元化學習經歷。80%以上學生認為嘉賓講座及工作坊均能夠提供額外資源，豐富他們的學習經歷。
 - 普通話科鼓勵學生參與朗誦比賽，超過 70%參賽學生取得優良成績。
 - 音樂科開辦不同課後音樂班，100%參與音樂班學生同意音樂班能豐富他們的學習經歷。
 - 宗教教育科與宗教事務組合作，鼓勵學生參加不同的福音活動，如學生團契及種籽培訓計劃等
 - 視藝科舉辦電繪工作坊活動，超過 80%學生同意有關活動能豐富其學習經歷。
 - 經濟科與企會財科合辦參觀中原地產，了解企業運作；亦有到訪金融管理局，了解其對香港金融銀行業的重要性；下學期更邀請了政府統計處職員到校介紹如何編制本地生產總值。
 - 地理科安排學生參加至少一項多元化學習活動，如中六級參加大埔滘的考察活動；中五級參加可觀自然教育中心；中四及中五級更到馬來西亞考察。

- 旅遊與款待科安排中四級學生到迪士尼酒店及主題樂園考察，以及安排中四及中五級學生一同到馬來西亞考察。100%老師及超過 80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。
 - 企會財科已舉辦企業參觀或大專院校工商管理學系參觀課程，包括參觀中原地產和李錦記工廠等企業。本學年，企會財科更舉辦了「樂道年宵創業體驗計劃」和參與了「趁墟做老闆」2024 展銷會。
 - 物理科於課堂中加入教學活動，例如收集與科學/科技有關的資訊，向學生講解及展示，再安排有關講座或參觀活動。
 - 生物科舉辦多元化學科活動，豐富學生的學習經歷。
 - 化學科在 STREAM WEEK 期間舉辦了多元化學習活動，如 HADO 閃避球、爬蟲展和機械編程比賽等。
 - 健康管理與社會關懷科和科技教育科合辦探訪活動，帶學生到長者社區支援服務中心探訪，以及到精神健康體驗館參觀。
- 問卷調查結果反映 89.3%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。學生可透過不同活動進一步了解自身的興趣及能力，並有能力設定個人目標，並積極反思、實踐和改變。

◇ 照顧學習多樣性，提升學生自學能力

(A) 參與賽馬會「校本多元計劃」，發展「適異教學」(D1)

1. 老師在課堂中實踐「適異教學」策略

- 100%老師同意能在課堂中實踐「適異教學」策略，而學生則有 87.9%同意。各科在課堂上充分運用「適異教學」的策略，如促進全班參與、善用課堂活動來建立輕鬆愉快的學習氛圍、善用不同的提問技巧來識別學生的學習需要、適當地調整教學內容及製作分層學習材料等方式，以照顧學習多樣性。
- 例如旅遊與款待科課業多元化，如有以香港景點為主題的簡報課業；旅遊時事新聞剪報或口頭分享；學生並以世界大洲作主題，進行口頭匯報。此外，老師會按學生能力組別調整小測範圍，以照顧學習多樣性。
- 本學年，學術發展組已邀請了科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育及體育學習領域進行教學分享，分享如何在課堂中運用「適異教學」策略，以照顧學習差異。

2. 各學習領域完成一份「適異教學」的教案

- 100%學習領域能完成一份「適異教學」的教案，並在課堂中實踐「適異教學」策略，以照顧學習多樣性。例如：

- 中文科已完成一份中五級運用「正反立論」手法寫作論說文的「適異教學」教案。
- 數學科已在中一級優秀課業中加入「適異教學」的元素。
- 化學科已完成一份「適異教學」的教案並已上載至平台。

(B) 運用賽馬會「學生數據管理平台」(DMP) 數據，分析學生學習表現

- 86%有關科目能運用「學生數據管理平台」(DMP)數據分析學生學習表現。老師透過 DMP 數據，比較學生在測考中的表現及需要改進的地方，從而製定不同教學策略，以提升學生的學習表現。

(C) 開展「混合式學習」(Blended Learning)

1. 配合「同儕互助觀課」安排，有關科目能完成一個課題的混合式學習教材

- 100%有關科目能完成一個課題的混合式學習教材。例如：
 - 經濟科老師已於中四經濟課堂施教。老師利用了不同的學習工具，例如在 Google Form 加入影片，讓學生事前閱讀及回答與課堂相關的問題。老師更利用 Padlet，讓全班分享答案，促進全班生生互評學習，使學生在課前及課堂中完成不同的學習目標。

2. 安排有關混合式學習的教師專業培訓

- 本校已安排有關「混合式學習」(Blended Learning) 的教師專業培訓，98% 老師同意有關培訓能有助他們推行「混合式學習」。

整體而言，根據學校自我評估的數據，在 KPM 10 - 持份者對課程和評估的觀感方面，教師對課程和評估的觀感連續兩年均為 4.1；而在 KPM11 - 持份者(教師)對教學的觀感方面為 4.2。上述兩項數據均高於參考數據的中位數。

此外，本校在以下範疇表現較為理想，在《情意及社交表現評估套件(第三版)》(APASO III)年度報告中：在學生的共通能力方面，副量表 4.1 學習(主動) Q-值 116；4.3 學習(自我規劃) Q-值 116；以及創意思維(享受) Q-值 116。這顯示本校學生對主動學習、自我規劃以及創意思維的意識都很高。

在學校的學習和教學方面，副量表 7.4 學習態度(堅毅) Q-值 116；7.7 教學(指導清晰) Q-值 116；以及 7.8 教學(教師支援) Q-值 110。這顯示學生認同本校教師的指導和支援都是清晰而充足的，學生在學習中充分展現了堅毅的態度。

由此可見，學校在周年計劃中，在提升學生的自主學習能力和自我管理能力方

面取得了一定的成效。

反思

- 本學年是 2022-2027 發展計劃的第二年。本學年，課堂已全面回復至面授模式進行，但受過往數年網課影響，學生運用網上平台學習已成大趨勢。踏入後疫情時代，結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」(Blended Learning) 已成為教學新常態，此學習模式可提升學生在課前、課堂及課後的參與度及學習動機，從而提升學生的自主學習性。
- 本校積極建構、更新與優化校本 STREAM 課程，以及在各科推廣多元化學習經歷，從而促進學生全人發展。本學年，本校在豐富學生學習經歷、培養學生自學能力及自我管理能力的方面均能達標。
- 根據問卷調查，相關課程的建構、更新或優化能按計劃完成，成功率達 100%。83.6% 學生表示他們的自學能力有所提升，84.1% 學生表示他們的自我管理能力有所提升，可見本校在培養學生自主學習及自主學習能力方面取得了相當的成果。
- 此外，89.3% 學生同意各科推廣多元化學習經歷能豐富他們的學習經驗，有關的學習經歷可令學生更了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來安排進修和就業，發展和反思個人目標。
- 在照顧學習多樣性方面，100% 老師能在課堂中實踐「適異教學」策略，而學生則有 87.9% 同意。100% 學習領域能完成一份「適異教學」的教案。86% 有關科目能運用「學生數據管理平台」(DMP) 的數據分析學生學習表現。100% 有關科目能完成一個課題的混合式學習教材。98% 老師同意有關「混合式學習」的教師專業培訓有助他們推行「混合式學習」。上述數據反映老師能按學生的學習多樣性，從而制定不同的教學策略及活動，以照顧學生的學習需要及協助學生提升其自學能力。
- 本校透過相關跨學科建構的 STREAM 課程，為學生提供全人教育學習環境，學習不同的技能，讓他們能綜合發展及應用共通能力。同時，課程亦強調靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技，教導學生在資訊爆炸的年代中保護隱私、尊重他人、防止不當使用資訊、維護資訊安全的重要性。
- 本學年，宗教教育課程已建構至中六。下學年，本校將會根據教育局對宗教教育科課程的修訂建議，重新檢視及優化中一級課程、優化中六級課程及更新中三級課程。

- 此外，未來技能培訓課程已優化至中五級課程，透過課程學生能了解自身的興趣、性向和能力，發展和反思個人目標。在課程中，學生亦能及早掌握在工作時所需運用的技能。
- 初中專題研習已優化至中三級，由人文學科領域合作建構，本學年更加入英文科合作優化中三級專題研習考察課程。下學年，中一及中二級的專題研習仍安排於在香港境內作本地考察，而中三級則會到深圳考察(兩日一夜)，讓學生能加深他們對祖國的認識，成為有識見、負責任的公民，加強他們認同國民身份。
- 各科老師通過預習、課業及測考等安排，不但能讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，更能從中培養學生自學及自我管理的能力，讓他們成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
- 本學年，各科積極推廣多元化學習經歷，包括與職業專才教育有關的學習經歷。這些學習經歷當中包括不同的體藝活動，學生能從中學習懂得欣賞運動和藝術。同時，更能讓學生成為有識見、負責任的公民，並具備世界視野。下學年，建議運用《4Rs 精神健康約章》額外特別時段，繼續推廣多元化學習經歷。
- 本校參與了賽馬會「校本多元計劃」，發展「適異教學」，各學習領域已完成一份「適異教學」的教案及在課堂上實踐有關策略。本學年，學術發展組更邀請各大領域的老師在教職員會議中，分享其在課堂上所運用的「適異教學」策略，促進教育專業交流。
- 本校繼續運用賽馬會「學生數據管理平台」數據，分析學生在各科的學習表現。有關數據亦可以作跨年比較，加強教師對學生的認識，從而根據學生的學習能力、興趣和學習狀況在教學上運用適切的「適異教學」策略，讓不同學習需要的學生，均能主動及有意義地學習。惟現時平台未能分析學生於試卷的表現，老師仍需自行進行試卷分析。此外，由於技術狀況及申請 VPN 密碼需時，再加上整合 Websams 數據也需時間，導致 DMP 發佈的數據有所延遲。建議下學年提前檢查相關密碼是否仍有效，並儘快按照 Websams 的進度存取數據，以便及時上傳至 DMP。
- 在推行「混合式學習」(Blended Learning)時，建議下學年由資訊科技及視聽組安排相關的 IT 培訓，以協助推行混合式學習。參與 2024/25 學年的「混合式學習及創新支援服務」(BLISS) 活動，邀請初中數學科組成四人小組，與校外專家一同設計學習資源。同時，推薦本校老師參加混合式學習及創新證書課程。

II. 關注事項：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園

成就

◇ 學生擁有正確的價值觀和態度

- 價值觀教育是全人教育中不可或缺的要素，本校多年來一直致力於培養學生擁有正確的價值觀和態度。在以往的學校發展計劃中，我們已經著重培育十二種首要的價值觀和態度中的六種，包括「堅毅」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」(仁愛)。在五年發展計劃的第二年，我們繼續以「多重進路，互相配合」的模式為基礎，透過課堂學習、全方位的實踐學習和校園氛圍的營造，培育同學十二個首要價值觀，我們在本學年，我們繼續特別強調「守法」和「勤勞」這兩個價值觀和態度，希望學生能夠認識到守法的重要性，並養成勤奮努力的習慣。我們相信這樣的價值觀和態度將使學生更好地成長和發展。
- 在課堂學習上，各科皆有灌輸「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，並且這些計劃都達到了預期的效果。以下是一些例子：
 - 中英文科課程如寫作能力及閱讀篇章皆有滲入「守法」和「勤勞」的價值觀。於課堂教學、課堂活動及學習評核中，亦有滲入「守法」和「勤勞」的相關課題，讓學生討論及反思。低年級的閱讀篇章、寫作能力及說話能力訓練，亦有滲入相關價值觀，透過課業能培養其「守法」和「勤勞」的精神。
 - 數學科透過閱讀篇章加插數學家的故事，從而讓學生明白和學習「守法」和「勤勞」的重要性。數學科老師及學生並於早會分享有關價值觀教育。
 - 公民科從課堂教學及課業設計，以及加強《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教育等策略培養學生的守法意識和勤勞的美德。
 - 中國歷史科在課堂學習及課堂教學上讓同學明白這兩種價值觀的重要性；也讓同學了解這兩種價值觀對歷史人物做事的成功或失敗的影響。
 - 生物科及科學科介紹科學家如何以「守法」和「勤勞」的素質推動科研工作。
 - 化學科鼓勵學生將課堂所學的愛護資源知識付諸行動，積極實踐環保生活習慣，例如製作肥皂時老師提及以廢油製造肥皂的過程以及其環保理念，並養成克己自律和責任感，培養學生「勤勞」的價值觀。
 - 物理科與學生討論科學家和工程師的工作態度及守則，引導學生反思「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
 - 科學科在課程中，滲入「守法」和「勤勞」的價值觀，例如介紹科學

家以「守法」和「勤勞」的素質推動科研工作並配合「科學家的故事」說明「守法」和「勤勞」的素質有效。

- 地理科加強於課程及活動中滲入環保價值觀，在教授與環境破壞相關的課題時，例如人類活動對熱帶雨林的影響、全球增溫的影響等課題，強調環保對人類可持續發展的重要性。老師鼓勵學生在課堂答問及討論時，能禮貌地表達意見和論點，展現律己和尊重場合的態度行為，培養學生「守法」的價值觀，同時亦鼓勵學生在參與考察活動時能遵守學校或主辦機構的規則，培養學生「守法」的態度。
- 健懷科在教授健康管理的課題時，強調「勤勞」的價值觀和態度，包括提醒學生勤做運動及準時交家課課題《健康體魄》涵蓋做運動的重要性
- 科技教育科在項目習作中加入項目管理元素，強調角色分工及多勞多得的學習態度。再者，向學生強調科技室的使用守則，培養學生守法的態度和不安全使用工具對使用者的後果。透過校本資優課程及全方位課程活動，培養學生積極助人及服務社會的正向態度
- 企業、會計與財務概論科教授營商環境有關「商業道德與社會責任」的課題時，強調「守法」的價值觀和態度，亦鼓勵學生在營商活動中擔任不同角色，強化「勤勞」的價值觀和態度。本年度經商周特意安排消費者委員會介紹關於商品說明條例的資訊，強化「守法」的價值觀和態度。
- 音樂科透過教授學生了解及演唱國歌、尊重國歌及國家，從而令學生了解成立「國歌法」及「守法」的重要性，並且引入不同有關「勤勞」的音樂課題、音樂圖書、音樂文章，如介紹不同音樂家的生活等，以強化學生「勤勞」的價值觀和態度。本年度透過推薦及訓練學生參與校內及校外的表演，鼓勵學生多練習，以強化學生「勤勞」的價值觀和態度
- 視覺藝術科運用課堂上的自學計劃，讓學生學習「守法」和「勤勞」的價值觀和態度，包括畫具物料的分配、派發、清潔、收拾、保管，都可強化學生「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。
- 普通話科運用教育局資源「國家安全你我要知」有聲繪本，培養學生「守法」的價值觀。另外也有教授與環境的相關課題，例如「珍惜資源，保護環境」，培養學生「勤勞」的價值觀。
- 旅款科鼓勵學生在參與考察活動時能遵守 UNWTO 旅客應有的行為守則，培養學生「守法」的價值觀
- 經濟教善用「情景教學」，在教授經濟概念同時加入相關「守法」和「勤勞」核心價值。例如本年度曾利用「不守法」作為例子，解釋相關行為的「機會成本--- 金錢及非金錢成本」

➤ 除了課堂學習外，本校亦採用多元策略，透過全方位學習及服務學習強調

學生在真實情境的切身體驗，向其提供能配合學生成長和生活需要的價值觀教育學習經歷。

- 中一至中三級的跨學科「本地考察專題研習」活動讓學生到不同的地點進行考察，除能豐富他們的學習經驗外，亦使他們認識香港的歷史古跡、了解非物質文化遺產的保育工作及增強他們的環保意識，進一步強化價值觀教育的效果。中一級參觀了屯門的環保園訪客中心、廢電器電子產品處理及回收設施（WEEE·PARK）、屏山文物徑，以及元朗錦田的水頭村。中二級參觀上水心晴藝術村，認識香港有機種植的發展；遊覽荃灣三棟屋，了解傳統客家圍村文化及特區政府對非物質文化遺產的保育工作。中三級參觀孫中山紀念館、PMQ 元創坊、百子里公園及香港中華基督教青年會必列者士街會所，進一步認識香港歷史古跡的建築特色、文物古跡背後的歷史價值及保育方法，從而深入反思古蹟保育的重要性。
- 除了初中的跨學科「本地考察專題研習」活動外，高中公民科亦特別舉辦本地考察活動，旨在讓學生深入了解香港殖民統治時期的歷史，並透過「從大館認識香港殖民統治時期歷史」活動讓他們更全面的理解和比較中國和香港的歷史和文化。
- 學生成長委員會統籌各科組舉行領袖訓練營，持續鍛鍊學會幹事、學生會幹事、社幹事或制服隊長領袖訓練，培育學生領袖才能。
- 公民科安排學生參加了教育局舉辦的「福建經濟發展及海上絲路內地考察」四天團。考察地點為福建省的廈門和泉州。國情內地考察學習活動，這些考察或交流活動與價值觀的教育密切相關，因為通過實際體驗和交流，學生可以直接感受到國家的成就和挑戰，有助於培養學生的國家意識、責任感和公民素養。同學親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。
- 本校派出修讀企會財科和經濟科的學生參加由學校起動計劃主辦「趁墟做老闆」展銷會，學生組成一所模擬企業，名為「轉彎有樂」，透過多月的籌備和展銷會的實戰，在課堂以外上了相當寶貴的創業課，不但應用了學科知識的內容，更培養了學生勤奮工作的精神、自理能力和組織的能力。
- 生物科於全方位學習日安排同學參加了由香港青年協會創新科學中心舉辦的「血證工作坊」，這項活動讓同學能夠化身成「小偵探」，透過實驗人員的講解和親自實際操作，進行各類型的實驗活動，以掌握血液的特性、檢測「血跡」樣本，以及分析血濺形態，從而深入了解血液在鑑證科學中的應用。工作坊體現了「守法」的價值觀，透過實際操作和探索，同學可以深入了解鑑證科學在犯罪調查和司法程序中的重要性。
- 健康管理與社會關懷科安排為了讓學生了解精神病患者的需要，培養

學生的同理心，本校安排修讀健康管理與社會關懷科中五學生參觀精神健康體驗館。學生在參觀過程中，認識了不同類別精神病患者的徵狀，並透過 VR 虛擬實境體驗他們的需要，機構更為學生安排與康復者對話，令學生更有深切的體會。學生認為活動有趣，讓他們消除對精神病患者的誤解及更關注自己及身邊人的精神健康狀況。

- 本學年成立升旗隊並安排學生進行相關訓練，旨在讓學生通過親身參與國家事務，增強對國民身分的認同，並培養他們的公民意識和責任感。本年度本校再獲升旗總會派導師來校培訓新隊員，持續推動學生提高學生國民身分的認同和培養其愛國心。
 - 本年樂道大使計劃主要工作有校園新聞閣剪報、升國旗、賣旗及義工服務。賣旗活動方面，本學年安排三次賣旗活動，上學期一次，下學期兩次，其中兩次與融合教育支援組合辦。本學年所有賣旗活動皆以實體模式進行，相信更有效培養同學關心社群的同理心和「勤勞」的價值觀。
 - 樂道大使義工服務方面，樂道大使參加了賽馬會眾心行善的義工服務，同學於用毛巾製作了小兔子，並在樂道與您共迎聖誕活動上把製成品派給長者及小朋友。此外，樂道大使到東華三院羅文燦安老院探訪，探訪前已進行三次工作坊，內容包括安排學生練習合唱賀年歌、學習帶領遊戲、製作賀年吊飾及福袋。福袋物品有毛巾、維克 C、牙膏等。活動期間會安排學生表演(唱賀年歌)、帶領長者玩遊戲、派新年吊飾及發福袋。服務式學習使學生擁有「勤勞」的價值觀和態度。
- 透過校園氛圍的塑造和相應的活動安排，學校可以有效地推動價值觀教育，幫助學生理解和實踐正確的價值觀和態度。以下是本校一些具體的方式去實現目標：
- 早會及周會：透過升國旗禮、國旗下的講話、時事分享及嘉賓主題講座等活動，培育學生「守法勤勞」的價值觀和態度。宗教組老師早會及周會分享，培養靈育氛圍。
 - 班級經營：通過班主任課工作紙、「樂道人」小貼士海報、推行一人一職計劃等措施，提高同學對國民身分的認同，並提醒同學「守法勤勞樂道人」應有的素質。班主任課工作紙包含了國安法的教育、與守法勤勞價值觀相關的問題和討論。「樂道人」小貼士海報張貼在課室中，提醒學生在日常生活中遵循正確的價值觀和態度。一人一職計劃可以讓學生承擔特定的責任和角色，培養他們的責任感和領導能力。舉行「優秀班別」比賽，正面鼓勵學生及老師建立良好班風。
 - 學校為鼓勵學生勇於服務，克盡己責，特舉行學生領袖聯合就職典禮，授憑予各位新任學生領袖，藉以勉勵各科組學生領袖能本著「誠信好學」的精神，為學校和同學服務，樹立「守法勤勞」的好榜樣。

- 學校每年皆舉辦各類大型特色校內活動「樂道是吾家」，凝聚師生力量。全校師生參與班際才藝表演、互動遊戲、球類比賽及茶點聚會，一同共度輕鬆歡樂的時光，建立學生歸屬感。
- 海報宣傳：在校園各樓層張貼與「守法勤勞」價值觀有關的名人諺語的海報。這些海報可以包含名人名言，以簡潔有力的方式傳達正確的價值觀和態度。通過在校園各個地方展示這些海報，可以提醒學生在日常生活中保持守法勤勞的態度，並提供他們不斷參考和思考的機會。體育科高展示體育人才庫，除了引用本地及外國著名運動員的例子來加強灌輸信念外，加入校內傑出運動表現同學作分享。
- 道德及公民教育組透過「我的目標」及「我做不到」計劃幫助同學確立具體的短期目標，進而促使他們在實踐「守法勤勞」的價值觀和態度。當同學們在實踐目標方面取得成果時，老師給予他們獎勵和肯定，激勵同學們繼續努力，持續進步。
- 其他學習經歷組於午膳時段提供更多「基要學習經歷」的活動，例如加插攤位活動及球類競技比賽，推廣智能發展、德育及公民教育及體藝發展，讓學生感受正確的價值觀，以表達正面的態度待人接物。

◇ 學生能建立健康生活模式

- 本校致力於建立一個注重身、心、靈健康的校園環境，並推動良好的生活習慣，以協助學生在身心靈上實現健康的發展。
- 建立健康的生活態度
 - 本年度參與由保安局禁毒基金主辦的「健康校園計劃」，計劃是一個以學校為本、學生為主的多元化校園活動計劃，當中包含多個成分，包括為學生提供禁毒教育及建立健康生活習慣和正面人生態度、向家長提供支援、進行校園測檢和為有需要的學生提供輔導及支援。此外，學校也參與由衛生署主辦的「全校園健康計劃」，為學生提供禁毒教育，建立健康生活習慣和正面人生態度。
 - 學校特意設立「Healthy Friday」，關注個人健康。每逢星期五，師生可穿運動服回校，方便進行球類活動，藉此鍛鍊身體，更能增進師生情誼。
 - 體育科加強獎勵「恆常運動計劃」，課餘舉辦器械健體班，並透過體育比賽，宣傳反濫藥及禁毒訊息，鼓勵學生建立健康的生活態度。
 - 科學科在不同的課題中強調良好生活習慣的重要性，望能助學生建立健康的生活態度、推廣正向思維，促進精神健康以及提倡強健體魄及健康飲食。
 - 健康管理與社會關懷科推廣「開心『果』月」，提高學生進食水果的興趣。推廣正向思維，促進精神健康中四課題《精神健康》，當中包含有

關正向思維的資訊

- 訓育及輔導組邀請政府部門及外間機構安排有關「無煙」/「無酒」/「無毒」/「無賭」的主題教育講座/活動。
- 其他學習經歷組除透過講座形式推廣健康飲食習慣外，亦為學校加設單車隊及劍擊運動，並同時與學生會及體育科舉辦新興運動(例如：飛盤、閃避球)，讓學生接觸更多不同類型的運動。透過班際、社際比賽及學生會遊戲，宣傳更多正向思維，促進精神健康，透過講座形式推廣健康飲食習慣，令學生學懂建構健康生活模式的重要。

➤ 推廣正向思維，促進精神健康

- 輔導組透過舉辦「樂道好心情」計劃，推廣正向思維，促進學生精神健康。
- 輔導組安排學生參與「黑暗中對話」生命教育館，通過室內團體遊戲，有助學生正面認識情緒及提升其溝通能力、正面思想及情緒控制。透過價值觀教育講座「培養正向心理講座」，培養正確的價值觀，學習互相尊重，有助培養正向健康生活。
- 中一級成長課透過一系列活動，包括成長小組、義工活動、歷奇訓練及興趣發展活動，參與學生認為成長課有助他們認識自己及提升他們解決問題的能力。
- 安排中三級成長課，主題包括情緒、自尊感、朋輩相處及生命意義。超過 90%參與學生認為成長課能幫助他們認識自己、明白接納自己的重要、學習朋輩相處技巧以及提升對生命意義的認知從而建立正向的人生觀。
- 安排中四級成長課，主題包括壓力處理及職志發展。超過 90%參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，更加關注自己的需要，加強自我(職志)認識，提升其對精神健康的關注。

➤ 引導學生認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康

- 宗教事務組積極舉辦多樣化的福音活動，包括早禱、宗教分享、聖誕崇拜、復活節周會、學生團契、福音營、福音同樂日、福音周、以及老人院義工服務等等，旨在傳播耶穌基督的福音，引導學生們認識基督教信仰，並讓他們的心靈有所寄託。

反思

- 本學年是五年發展計劃的第二年，本校重視學生成長，致力建立和諧及健康校園，致力培育學生擁有正確的價值觀及態度，營造友愛的校園氣氛，所有師生和家長的努力也獲得了社會的肯定，通過周年計劃檢討評估問卷數據以及各組別提供的問卷數據，我們得知本校學生成長關注事項中的有 94.7% 同學認同「學生擁有正確的價值觀和態度」以及有 87.0% 同學認同「學生能建立健康生活模式」、科組更是 100% 回覆達標。然而，還有一些地方可以進行優化和改進，具體包括以下方面：
- 科組籌劃活動時持續配合國民教育活動規劃年歷的重要日子，培育同學加強國民身份認同及國家安全意識。
 - 各科可以在關注事項上進一步推行跨科合作，以促進學科之間的融合和協同發展。
 - 在早會中增加價值觀教育講話的內容，提供有關正確價值觀的知識和啟發。
 - 持續關注同學情緒及精神健康，繼續配合教育局「校園·好精神」計劃及參加衛生署「全校園健康計劃」，簽署「4Rs 精神健康約章」，以輕鬆舒壓的活動舒緩同學的學業及社交壓力，有系統地檢視及制訂有關體能活動、健康飲食、精神健康及社交健康的健康促進措施，為同學營造健康的學習環境。
 - 繼續參加禁毒處的「健康校園計劃」並推展至三年計劃，利用外間資源籌辦更多活動，長期規劃以促進學生的健康生活方式。

(五) 回饋與跟進

學與教

- 在學校周年計劃檢討 (學與教): 學生同意他們的自學能力(83.6%)有所提升。本校會繼續重點培養學生的自學能力, 積極將自學元素滲入各科學習。例如, 老師可善用結合傳統面授課堂與電子學習的「混合式學習」, 學生可在課前運用網上資源或平台完成練習或觀看與課題有關的短片進行預習, 從而建構基礎知識, 提高參與度。此外, 本校計劃在班主任節期間鼓勵學生進行自我評估, 讓他們反思自己的學習進度。此舉可幫助學生更清晰地了解自己的學習需要, 從而制定學習計劃, 培養成為獨立和自主的學習者, 以利未來進修和工作。
- 在學校周年計劃檢討 (學與教): 學生同意他們的自我管理能力的提升。本校會繼續在周會時段, 舉辦有關提升自我管理能力的工作坊, 教授學生時間管理、學習計劃制定和目標設定等技巧, 幫助他們掌握有效的自我管理方法。此外, 老師將透過班主任節, 鼓勵學生靈活及有效地運用各種學習工具和應用程式, 如待辦事項清單和日曆, 從而協助學生組織學習和日常活動, 提升自我管理能力的。
- 然而, 根據學校自評數據, 學生在以下兩個範疇表現相對較弱, 改善方案如下:
 - 在《情意及社交表現評估套件(第三版)》(APASO III)年度報告中, 學習(目標清晰) Q-值 97, P-值 42.1。這顯示學生在訂立清晰的學習目標方面有待改善, 本校將透過班主任課和不同的獎勵計劃以協助學生更好地訂立清晰和適切的學習目標, 以照顧學習的多樣性。
 - 在各持份者問卷報告 - 學生對學校的意見: 我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習) 課室內外, 我(學生)對學習有自信的同意百分比為 46.8% (非常同意 15.9%及同意 30.9%), 平均數 3.4, 同意排序第九。由此, 學校需要留意學生對學習的自信心不足, 本校將提供更多不同的平台展示學生的學習成果, 增加學生的學習自信, 提升學生自學能力。例如增設第一學期的學業成績頒獎禮、在各班壁報張貼學生的優秀習作等, 高展示學生的成就。
 - 透過上述措施, 本校希望能培育學生成為有識見、負責任的公民, 認同國民身份, 持守正確價值觀和態度, 努力學習, 成為獨立和自主的學習者, 未來為國家和香港社會作出貢獻。

學生成長

本年度有關學生成長關注事項的周年工作計劃均能完成，然而，於《情意及社交表現評估套件(第三版)》(APASO III)年度報告中，有數項數據須重點跟進：

- 生命意義、情緒(無負面情緒)、學校氣氛(歸屬感)、滿足感(學校)都取得高分(Q-值超過 110)，並高於全港中位數，但情緒(正向情緒)、學校氣氛(不孤單)又稍為低分(Q-值 91 分)，說明在訓輔組努力下，達到一定成效，但學生仍受自身困難的影響，改善方向如下：
 - 將現有的「初中 / 高中級訓輔會議」改為「班級經營會議」，針對不同級別的需要而推行級本的政策，加強班主任的角色強調「全校訓輔模式」，來年推動全級活動：中一級成長營、中二級本地考察、中三級內地考察、中四級領袖訓練營、姊妹學校交流團、中五級公社科考察等，期望學生透過全級活動，交流互動增加，提升正向情緒及歸屬感、連繫感。
 - 充分運用校園好精神撥款促進學生的精神健康，以及繼續支援有精神健康需要的學生，並善用樂道大使計劃拓闊學生的社交圈子。
 - 加強中一、中二級學生的自我認識及自我欣賞能力，將透過生涯規劃工作坊加強並建立學生的正向思維。
- 資訊科技(少用於消遣時間)、(不受功能吸引)都略低分(Q-值 85 分)，說明學生經常不當使用電子產品，現今青少年大量使用智能手機和上網，網絡上充滿著不同的資訊，部分資訊有機會對學生造成負面影響，學生亦難以辨識網絡資訊的真確性，校方將就媒體素養及網絡罪行等主題舉行相關講座，配合全方位及服務實踐學習和多元化的福音活動，建立正確價值觀。
- 同學自評健康、早餐習慣、睡眠時數都低於全港平均數，未達理想，未來將配合「全校園健康計劃」，協助學生建立健康生活，例如於校內繼續推行「開心果月」，家長教師會舉辦不同的健康食品興趣班及工作坊、於「4Rs 校園精神健康約章活動」日推廣身心健康的資訊。

總結

在本學年的周年計劃檢討中，學生們普遍反映他們的自學能力有所提升，這一結果顯示出學校在培養學生自學能力方面的努力已見成效。未來，我們將繼續重點發展自學能力，並積極將自學元素融入各科學習中。例如，老師們將結合傳統面授課堂與電子學習，推行「混合式學習」。學生可以利用網上資源進行課前預習，這不僅幫助他們建構基礎知識，還提高了課堂參與度和互

動性。此外，我們計劃鼓勵學生進行自我評估，促使他們反思學習進度，從而更好地了解自己的學習需求，制定合適的學習計劃，培養成為獨立和自主的學習者，為未來的進修和工作打下基礎。

為了進一步提升自我管理 ability，我們計劃在周會期間舉辦相關的工作坊，教授學生時間管理、學習計劃制定和目標設定等實用技巧，幫助他們掌握有效的自我管理方法。同時，班主任將鼓勵學生靈活運用各種學習工具和應用程式，如待辦事項清單和日曆，以協助他們組織學習和日常活動。

然而，根據學校自評數據，我們發現學生在訂立清晰的學習目標方面有待改善。為此，學校將通過班主任課及不同的獎勵計劃，協助學生設立清晰且適切的學習目標，以照顧學習的多樣性。同時，根據各持份者的問卷報告，學生對學習的自信心有所不足，將通過增設學業成績頒獎禮和展示學生優秀習作等方式，來提升學生的學習自信心。

另一方面，從數據反映學生在情緒健康方面仍需改進。學校計劃將現有的「初中/高中級訓輔會議」轉為「班級經營會議」，針對不同級別的需求推行級本政策，強調全校訓輔模式，來年將推動多項本地及外地全級性活動，以提升學生的正向情緒和歸屬感。

同時，我們也將利用校園好精神撥款促進學生的精神健康，並支援有精神健康需求的學生。此外，加強中一和中二級學生的自我認識和自我欣賞能力，透過生涯規劃工作坊建立正向思維。

此外，在資訊科技的使用方面，數據顯示學生在使用電子產品方面的問題。學校將舉辦媒體素養及網絡罪行等主題的講座，並配合多元化的信仰福音活動，幫助學生建立正確的價值觀。

根據學生自評的健康狀況，早餐習慣及睡眠時數均低於全港平均水平，未來我們將配合「全校園健康計劃」，協助學生建立健康生活，例如繼續推行「開心果月」，並舉辦健康食品興趣班及工作坊，推廣身心健康資訊。

最後，我們期望能夠培養學生成為有責任感的公民，認同國民身份，持守正確的價值觀和態度，努力學習，成為獨立自主的學習者，未來為國家和香港社會作出貢獻。

(六) 學生表現

I. 校內獎勵／成就

基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

1. 最佳表現獎

- 中一級 金獎：1A 方馨
銀獎：1A 梁仲堯、1B 吳美璇
銅獎：1A 周家喆、1A 鍾逸龍、1A 何巧明
- 中二級 金獎：2A 郭芷萱
銀獎：2A 郭裳莉、2A 吳泳霖
銅獎：2A 吳芷晴、2A 謝瑪仙、2B 羅振垸
- 中三級 金獎：3A 司徒樂怡
銀獎：3A 戴雨涵、3A 何仲軒
銅獎：3A 陳心儀、3A 曾港興、3B 高海琳
- 中四級 金獎：4A 鄭紹光
銀獎：4A 林佩丹、4A 吳婉菲
銅獎：4A 李艷美、4A 林俊洲、4A 丘雨津
- 中五級 金獎：5A 蔡賢毅
銀獎：5A 王綉婷、5A 張海軒
銅獎：5A 吳均濠、5A 王思琳、5A 王梓晴
- 中六級 金獎：6A 張嘉欣
銀獎：6B 莎芭、6B 羅綽濤
銅獎：6A 陳子健、6A 賴天裕、6A 王凱麟

2. 傑出進步獎

- 中一級 1A 馮嘉瑩、1C 葉曉龍
中二級 2A 吳心言、2B 莫夏山
中三級 3A 劉凱譽、3B 何銘暉
中四級 4B 鍾麗莎、4C 劉浩賢
中五級 5A 蔡賢毅、5D 關宏樂
中六級 6A 陳子健、6B 莎芭

3. 傑出運動員獎

- 3C 何卓希
5C 黃喆

II. 校外獎勵／成就

學術表現

1. 第七十五屆香港學校朗誦節

中一、二級女子普通話詩詞獨誦優異

1A 方馨

中一、二級女子普通話散文獨誦優異

2A 郭芷萱

2A 謝瑪仙

中三、四級男子普通話詩詞獨誦優異

3A 呂嘉軒

3A 蘇家豪

中三、四級女子普通話散文獨誦優異

3A 高巧儀

4A 張睿欣

4A 吳婉菲

4A 黃敏娟

4A 楊依順

4A 詹素期

中一、二級女子普通話散文獨誦良好

2A 張雅楠

中三、四級男子普通話詩詞獨誦良好

3A 何仲軒

中三、四級女子普通話散文獨誦良好

4A 黃詠欣

中三、四級男子粵語詩詞獨誦良好

3A 劉懿諾

3A 何仲軒

S.2 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

2A Tse Ma Sin

S.3 Boys Non-open Solo Verse Speaking Merit

3A Cui Chun Ho

3A Lau Hoi Yu

S.4 Girls Non-open Solo Verse Speaking Merit

4A Cheung Yui Yan

4A Lam Pui Tan

4A Wong Man Kuen

S.4 Boys Non-open Solo Verse Speaking Merit

4B Hussain Tayyeb

S.1 Girls Non-open Solo Verse Speaking Proficiency

1A Chan Hong Kiu

1B Lee Yan Tung

1B Wong Wing Shan

S.1 Boys Non-open Solo Verse Speaking Proficient

1A Lam Wai Lun Allen

1B Wong King Nam

S.2 Boys Non-open Solo Verse Speaking Proficient

3A Su Jia Hao

2. 全港青少年盃音樂大賽 2024：

鋼琴比賽(分齡組中學組)：冠軍

1A 馬逆旅

科技領域

1. 沙田區青年發展及公民教育委員會及香港青年動力協會合辦：
企業家精神 X 青少年發展商管培訓及模擬比賽 2024
季軍
4A 劉曉媛
4B 卓天皓
4C 何迪希
4D 謝灝勤

2. 職業安全健康局 化學品安全及健康諮詢委員會
「化學品安全資料庫」應用程式圖示及社交媒體
宣傳圖設計比賽：公開組優異獎
4C 何迪希

3. 歷史文物活化發展有限公司主辦，香港離島區各界協會協辦
保育大嶼山微電影創作比賽：
傑出演出獎冠軍、傑出攝影及收音獎冠軍、
最佳大嶼山保育微電影獎亞軍、傑出編導獎亞軍、
傑出剪片及後製獎亞軍、影片創意獎亞軍、
網上「我最喜愛微電影」獎
3A 司徒樂怡
3A 黃卓芯
4A 羅浩權
4A 張日曦
4D 吳臻
4D 黃暉皓
4D 葉雅菁
5A 李浩銘
5B 譚心瑜
5B 譚桂瑜
5B 林偉杰
5D 鍾祖霆
6B 林俊佑
6C 廖朗然
6C 韓穎欣

4. 大灣區青少年人工智能及網絡安全決賽
優異獎
4B 吳尚熹
5A 黃鑫磊

5. 2023 深港澳資優邏輯比賽 2023 (香港區賽) :
 卓越學校團體大獎
 銀獎
 3A 潘永鋒
 3A 劉凱譽
 1A 鍾逸龍
 3A 蘇家豪
 1A 梁仲堯
 1A 周家喆
- 銅獎
 3A 潘永鋒
 3A 劉凱譽
 1A 鍾逸龍
 3A 蘇家豪
 1A 梁仲堯
 1A 周家喆
6. 第四屆「全港中學生環境污染常識網上問答比賽」
 參與證明
 6A 謝穎欣
 6A 曹孜成
 4A 丘雨津
 4A 李林遙
 4A 張睿欣
7. 第二屆深港澳青少年創意設計大賽
 創意新媒體/影像：優秀獎
 4A 劉曉媛
 5A 黃鑫磊
 5A 莊偉俊
 5A 李浩銘
 5A 鄧俊俊
 5B 譚桂瑜
8. Swift Coding Club Competition
 參與證明
 5A 黃鑫磊
 5A 李浩銘
9. 香港電腦教育學會(HKCE) :
 校際 AI 藝術創作大賽 2024
 二等獎、三等獎及優異獎
 3A 戴雨涵
 3D 吳天樂
 3A 劉懿諾
 2A 林亦滢
10. 教育局及香港電子教育協會 :
 第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽
 傑出作品獎
 1A 陳子晴
11. RoboFight 2024 初級組
 最佳工程獎
 3A 冼振凱
 3A 劉凱譽
 3A 司徒樂怡

12.第二屆香港東區扶輪社學生手機攝影比賽
冠軍

2C 禰日浩

13.2023 AIGC + 元宇宙--創新應用國際競賽
(港澳賽區)優異獎

3A 司徒樂怡
3A 陳心儀
3B 張芸熙
4A 胡卓軒
4B 胡嘉培

14.香港青年協會賽馬會媒體空間 M21：
向網絡欺凌說不·短片製作比賽 2022/23
十五強作品

3A 司徒樂怡
3A 黃卓芯
3B 錢迪晞
4A 劉曉媛
4A 張日曦
4D 吳臻
5A 何晉希
5A 李浩銘
5A 黃鑫磊
5B 譚桂瑜
5B 譚心瑜
5D 鍾祖霆

15.2024 亞太區優秀才能藝術節攝影比賽
冠軍

4A 劉曉媛
4C 符若媛
5D 鍾祖霆
1C 丘凱敏
2C 禰日浩
2B 簡卓也
3A 吳子強
4A 吳婉菲
4A 張日曦
5B 林偉杰
1B 黃景楠
2C 黃佩君
3B 莫雨川
4A 李浩銘
4D 吳臻
5B 邱啟晉
2C 梁崇慈
3A 陳心儀
4B 林楚懿
4D 黃暉皓

亞軍

季軍

金獎

16.2024 校際 AI 藝術創作比賽《數碼詠古》

二等獎

三等獎

優異獎

參與證明

3A 戴雨涵

3D 吳天樂

3A 劉懿諾

2A 林亦滢

2A 張曼晴

2A 張雅楠

3A 司徒樂怡

3A 黃卓芯

3B 何昕渝

3B 莫雨川

17.2024 全港少年技能競賽西點製作(初中組)

冠軍

3A 司徒樂怡

18.「第九屆黃金時代展覽暨高峰會(2024)」巴士車身設計比賽

入圍獎(有待公佈)

2A 郭芷萱

19.電影、報刊及物品管理辦事處 健康貼圖設計大賽

冠軍

3B 陳天彥

優異獎

5D 張芷彤

20.色綠易袋-環保袋設計比賽

亞軍

4A 黃敏娟

21.「化學家在線」自學獎勵計劃 2024

鑽石獎

5A 莊偉俊

金獎

4A 黃敏娟

5A 陳英麒

銅獎

4A 李林遙

4A 林俊洲

4A 呂太睿

5A 鄧俊俊

5A 曾寃毅

5A 廖子軒

22.e-STEAM@Home 獎勵計劃 2024

銅獎

2B 碧詩瑪

2B 溫思行

個人成長

1. 青苗基金主辦青苗學界進步獎 2022-23
 - 2A 吳芷晴
 - 2B 碧詩瑪
 - 2C 黃大煒
 - 3A 蘇家豪
 - 3B 楊莉莎
 - 4A 張日曦
 - 4A 曾梓朗
 - 4C 朱啟晞
 - 6A 林銘銓
 - 6B 羅綽濤

2. 羅氏慈善基金、教育局合辦應用學習獎學金(2022-23 學年)
 - 6A 謝穎欣

3. 尤德爵士紀念基金理事會主辦「2023/24 尤德爵士紀念獎學金」
 - 6A 張嘉欣
 - 6B 莎芭

4. 民政事務總署「融和獎學金計劃」
 - 5B 陳美玲
 - 5B 薛雅
 - 6B 莫翰麥

5. 柏立基爵士信託基金委員會主辦柏立基爵士信託基金2023-24 年度傑出學生資助（非學術範疇）
 - 1A 黎曉晴
 - 3C 何卓希

6. 杜葉錫恩教育基金主辦2023 第七屆全港青少年進步獎全港青少年進步獎
 - 4A 張日曦
 - 3A 司徒樂怡
 - 4A 盧曉倪

7. 奧冠教育中心主辦泰國國際數學競賽初賽：銅獎泰國國際數學競賽晉級賽：優異獎
 - 3A 潘永鋒

8. 社會福利署沙田區青少年服務地方委員會主辦
「職·夢-社福護理工作體驗計劃」表現優異

4A 李艷美
4A 吳婉菲
4D 李浩華
6C 廖朗然

體藝成就

1. 康樂文化事務署及沙田民政事務署主辦

沙田武術錦標賽 2023

集體拳術組（拳術）第一名

集體混合短兵器組第一名

集體混合其他兵器組（刀）第一名

4D 程卓雯

2. 台灣世界盃武術錦標賽 2023

拳術團練（集體拳）第一名

器械團練（集體混合器械）第一名

棍術（棍術）第三名

4D 程卓雯

3. 佛山市禪城區龍獅龍舟運動協會主辦

「第四屆佛山(禪城)、香港、澳門青少年舞龍舞獅交流邀請賽」

銀獎及銅獎

3A 陳心儀

3A 朱雅妍

3A 戴雨涵

3A 何仲軒

3A 高巧儀

3A 劉可穎

3A 劉凱譽

3A 司徒樂怡

3A 蘇家豪

3A 李思欣

3A 李子瑜

3A 李泳瑤

3A 吳子強

3A 劉嘉雯

3A 黃卓芯

3A 杜熹靖

3A 鄭小淇

3A 顏芷晴

4. 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024 5C 黃 喆
5. 大埔民政事務處及大埔體育會主辦
第一屆大埔單車節校際電競單車比賽、校際電競單車比賽
初中組冠軍 3A 吳子強
3C 何卓希
3C 崔振宇
2B 勞政
2C 陳焯峰
2C 阮安祖林
6. 北區體育會有限公司主辦
北區運動巡禮電競單車比賽 3C 何卓希
3A 吳子強
4C 李匡哲
2C 陳焯峰
7. Life Fitness 主辦
第三屆學界 ICG 室內健身單車比賽 2A 李昊
2C 陳焯峰
3A 吳子強
3C 何卓希
8. 聖芳濟各書院主辦
第四屆芳濟盃聯校電競單車賽 3C 何卓希
2C 陳焯峰
2A 李昊
2C 阮安祖林
9. 中國香港學界體育聯會主辦
全港中學校際體操比賽女子丙組：自由體操殿軍 1A 黎曉晴
10. 香港單車總會主辦
記分賽男子學校組（乙組）季軍 3C 何卓希
250 米個人計時男子學校組（乙組）季軍
500 米個人計時賽男子學校組（乙組）亞軍
捕捉賽男子學校組（乙組）季軍
捕捉賽男子學生組（甲組+乙組）季軍
捕捉賽男子學生組（乙組）第五名
澳門公路單車聯賽第一回合（U16 組）亞軍
250 米個人俯衝計時賽男子學生 B 組季軍

(七) 財務報告

	項目	收入\$	支出\$
	擴大管辦開支津貼		
1	基本撥款	2,016,587.04	2,262,880.42
2	行政津貼	3,688,485.00	3,379,758.00
3	資訊科技綜合津貼	512,696.00	406,290.00
4	空調設備津貼	598,964.00	376,116.63
5	校本新來港學童支援津貼	96,042.00	21,035.00
6	學校發展津貼	593,216.00	544,000.84
7	校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	6,605.00
8	校本管理額外津貼	52,596.00	7,500.00
	小結	7,567,001.04	7,004,185.89
	其他津貼		
9	地租及差餉	503,012.00	503,012.00
10	家庭與學校合作活動計劃津貼	25,978.00	20,300.00
11	校本課後學習及支援計劃	158,400.00	177,464.90
12	整合代課教師津貼	4,797,905.00	4,970,343.06
13	「赤子情 中國心」	10,000.00	10,000.00
14	學習支援津貼	1,274,345.00	1,238,867.21
15	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	90,000.00	90,000.00
16	多元學習津貼 (應用學習課程)	1,248,105.00	1,226,853.00
17	多元學習津貼 (其他課程)	77,000.00	87,479.50
18	小數位職位現金津貼	69,728.00	100,650.00
19	德育及國民教育科支援津貼	0.00	1,400.00
20	加強非華語學生的中文學與教津貼	1,019,029.00	1,088,251.26
21	資訊科技人員支援津貼	333,812.00	264,600.00
22	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	322,949.00
23	推廣閱讀津貼	65,198.00	67,476.20
24	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	98,225.81
25	全方位學習津貼	1,085,588.00	1,231,239.14
26	學生活動支援津貼	122,200.00	112,556.00
27	高中公民與社會發展科的一筆過津貼	0.00	156,427.90
28	校園·好精神一筆過津貼	60,000.00	32,473.16
29	家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	3,895.00
30	一筆過家長教育津貼 (中學)	200,000.00	0.00
31	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00
32	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	0.00
33	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	80,788.00	80,788.00
	小結	11,959,273.00	11,885,251.14
	學校津貼		
34	作特定用途非標準項目收費	203,850.00	282,700.00
35	普通經費/堂費	1,232,316.01	1,406,405.62
36	上網電價計劃	74,365.00	48,428.00
37	學校起動計劃	57,926.68	58,526.68
38	攜手扶弱基金	0.00	102,038.00
39	學校起動計劃 - 建設及購置基金	400,000.00	400,000.00
40	優質教育基金	113,300.00	162,300.00
41	中學資訊科技創新實驗室	0.00	5,000.00
42	禁毒基金 - 健康校園計劃	90,000.00	90,000.00
	小結	2,171,757.69	2,555,398.30
	2023-2024年度總結	21,698,031.73	21,444,835.33

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2023/24 學年

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 完善校舍管理機制</p> <p>1.1 修訂巡視校園範圍指引，確保範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。</p> <p>1.1.1 透過現行教職員小息、午膳及課後當值機制，當值職員需留意校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，如有發現，需立即向副校長或助理校長呈報。</p> <p>1.1.2 如有關涉及危害國家安全的內容由學生展示或管有，交由訓育組跟進。</p> <p>1.1.3 如有關涉及危害國家安全的內容由教職員</p>	<p>1. 學校每天均會安排教職員於小息及午膳時間在各樓層當值，課後亦安排了主任級老師及訓育老師當值，當值期間教職員會檢視校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。校長、副校長和助理校長於上課期間巡視校園，確保校園範圍內沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>1. 本學年在校園範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)並無出現涉及危害國家安全的展示字句或物件。</p> <p>本校的監測及上報機制，應能防止涉及危害國家安全的內容在校展示。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>展示或管有，交由校長跟進。</p> <p>1.2 持續使用校舍守則，確保恰當使用校舍。</p> <p>1.2.1 租用校舍的機構或團體，須簽署及遵守活動場地借用守則。</p> <p>1.2.2 場地只租用給任何已註冊之機構或團體，並用作合法活動。若發現舉辦違反《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律的活動，學校有權即時終止有關活動，並不會退回已繳交之租場費。</p> <p>1.3 於行政會議及教職員會議中，提醒教職員須確保以學校名義舉行的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。</p> <p>2. 完善升掛國旗及區旗具體安排</p> <p>2.1 每周升國旗及區旗儀式會</p>	<p>1.2 已於2023年3月修訂活動場地使用守則，確保場地只租用予已註冊之機構或團體，並用作合法活動。</p> <p>2. 已規劃全年舉行升旗禮的日期及行政安排，並持續檢視施行情況。本年</p>	<p>1.2 已落實</p> <p>1.3 已落實</p> <p>2. 已落實</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>於星期二早會時段舉行，若當天為學校假期，則改於星期四早會時段進行。</p> <p>2.2 每周升國旗及區旗儀式須全校學生到操場參與；若遇惡劣天氣或天雨，由於學生未能於操場集隊，升國旗儀式則改於禮堂進行，安排最少兩班同學到現場參與，其他級別則在課室觀看直播。</p> <p>2.3 所有參與儀式的同學均須注意禮儀，請班主任提醒同學：1) 起身肅立、雙手放在兩側下垂；2) 保持安靜，停止進行任何活動；3) 不能東張西望，雙眼望向國旗。</p> <p>2.4 校工負責在其他上課日子早上8：00前升掛國旗及每天下午5：00負責降國旗。</p> <p>2.5 若全星期為考試日，則不設升國旗儀式。</p>	<p>度優化旗杆為吹風旗杆，並安排學生領唱國歌。</p>	
	<p>3. 完善採購程序</p> <p>3.1 參考已更新的「資助學校採購程序指引」，在報價/招標文件中加入具體條款，列明</p>		<p>3. 已落實</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>		
<p>人事管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續監察以「國家安全：學校具體措施」(2023年6月增強版)附錄三——因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜，確保學校管理層及所有教學和非教學人員的操守及表現符合專業要求。 2. 就教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校在教職員職位申請表上，以及聘用教職員時加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與《教職員紀錄》長期保存。 3. 在合約中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校終止相關合約，以確保以購買服務形式聘用的人員所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過會議及學校通告，定期向所有學校人員說明學校對其職責及操守的要求和期望，確保所有教職員嚴守教師專業操守。 2. 要求應徵者在職位申請表及其他相關文件，簽署願意配合本校推行國家安全教育的聲明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員清楚明白應有的行為操守要求及因應《香港國安法》建立處理教職員行為操守的原則。 2. 所有應徵者願意簽署聲明書，成效良好。 3. 已落實

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優化校本教師手冊 (Teacher Kit), 提供政府新聞處「維護國家安全法」或其他有關政策局/部門發出的資料, 加強教職員對「香港國安法」的了解, 遵守有關法例, 以及獲取有關法律的最新資訊。 2. 為教職員提供校本國家安全教育培訓, 並持續鼓勵和提名教職員報讀由教育局或外間機構主辦有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定時在教師手冊 (Teacher Kit) 中發放政府新聞處「維護國家安全法」及其他有關政策局/部門發出的最新資料。 2. 鼓勵教職員參加外間機構舉辦有關「維護國家安全法」的課程或講座。校長適時向老師推薦報讀與國家安全教育相關的課程, 推動教職員持續進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教職員可按需時, 隨時查閱有關「香港國安法」的最新資訊。 2.1 本學年有1名教師完成由勵進教育中心與香港特區政府教育局在2023-24學年合辦的第十一期「鞏固法治」教師培訓課程, 課程為期三天, 分為六節課, 每節課三小時, 合共十八小時。 2.2 本學年共有19名教師人次完成有關基本法、憲法及國家安全教育相關的研討會、工作坊及課程, 教師積極主動報讀相關的課程。 2.3 於2024年3月11日為全體教師舉行線上講座, 主題有關國民教育, 由范徐麗泰女士。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>1. 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。</p> <p>2. 通過舉辦校內活動及參與全港性有關認識《憲法》和《基本法》活動(例如：認識國情考察活動、「溫習快線平台 - 全新認識國情系列」網上平台、全港時</p>	<p>1a.學校於中一至中三生活與社會科教授基本法課程，並與道德及公民教育組合辦「基本法問答比賽」。</p> <p>1b.通過班主任課加強學生對《香港國安法》及《基本法》的認識。</p> <p>1c.學校於中史科、中國語文科、音樂科、普通話科、視覺藝術科、旅遊與款待科，透過課堂教學和舉辦活動，加強學生對中國歷史/中華文化的認識。</p> <p>1d.透過本地考察專題研習加深學生對中華文化的認識。</p> <p>1e.不同科目將涉及國家安全不同範疇的內容連繫其學科課程的內容教授學生，加強學生國家安全的觀念，培養學生共同維護國家的安全。</p> <p>2. 安排全校學生參加全港學界國家安全常識挑戰賽(網上)，藉此加強學生對《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識，提升他們維護國家安全的意識，營造維護國家安全的</p>	<p>1a.已落實</p> <p>1b.已落實</p> <p>1c.已落實</p> <p>1d.已落實</p> <p>1e.已落實</p> <p>2. 已落實</p>

	<p>事基本法問答比賽及提名學生參與基本法大使訓練等)，加強學生對國情的認識，提升學生國民身份認同感。</p> <p>3. 強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的宗旨、目標和內容。同時亦必須確保校園內的書本（包括圖書館實體及電子版藏書）、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。</p>	<p>氛圍，凝聚維護國家安全的力量。</p> <p>3a.有關科組存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，不少於三年，以便學校管理層定期檢視。</p> <p>3b.科主任定期檢視學與教的內容和質素，確保所選取或編制的相關內容和質素符合課程發展議會所訂的宗旨、目標和內容。</p> <p>3c.各科科主任先自行檢視圖書館內與其科目相關的館藏，確保其沒有涉及危害國家安全的內容。</p> <p>3d.被確定或懷疑有問題的館藏會被抽起，經學校圖書館主任聯同學校管理層〔包括校長、副校長(學與教)、公民科科主任〕再次檢視後，如發現當中有涉及嚴重罪行、道德倫理不當、有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，便馬上將它們移除或停止使用。</p> <p>3e.各科主任如打算購買將存放於圖書館的新閱讀資源，必須提交相關書目記錄，讓學校圖書館主任聯同學</p>	<p>3a.已落實</p> <p>3b.已落實</p> <p>3c.已落實</p> <p>3d.已落實</p> <p>3e.已落實</p>
--	--	---	---

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		校管理層再次檢視，以確保其沒有涉及危害國家安全的內容。	
學生訓輔及支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生了解國家安全的重要性。確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或物品。 2. 恆常檢討訓輔機制，配合《香港國安法》的實施。 3. 持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過週會及早會就不同的主題舉辦講座及宣佈，加強學生守法的意識。 2. 訓育組委員每天當值站崗，教師於小息及午膳期間進行校內巡查，培養學生建立守紀律的意識，確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或物品。 3. 與警民關係組保持密切聯絡，就不同的學生個案作出溝通。 4. 通過講座、成長課、攤位活動等，持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年在校園範圍內並無出現涉及危害國家安全的行為或物品。 2. 本校的教育工作、監測及上報機制，應能防止涉及危害國家安全的行為或物品在校園出現。
家校合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於現有的家教會活動，加入中華文化元素。透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術活動。如迷你冰皮月餅興趣班及椰汁年糕制作班，藉此推廣中國傳統食品及中華傳統文化。舉行家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已落實

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 舉辦家長講座/工作坊，讓家長實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。</p> <p>3. 透過家長祈禱會或茶聚，讓家長分享有關心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。</p> <p>4. 與家長保持溝通，讓家長明白和支持學校推行國安教育。</p>	<p>教會旅行，透過參觀歷史古蹟了解香港抗戰歷史。</p> <p>2a.家長講座(2023-24)邀請余德淳博士主講，講題為「親子溝通有妙法？」，內容環繞教授親子關係的技巧，家長可學習到如何與孩子建立正面的情緒，教導學生明辨是非。</p> <p>2b.鼓勵家長參加由電影、報刊及物品管理辦事處主辦，由香港家庭福利會(家福會)協辦之有「濾」無憂計劃-2023/24 一有「濾」無憂網上座談會過濾軟件推廣，以引導子女健康使用互聯網。</p> <p>3. 舉行新春剪紙興趣班及家長茶聚，家長互相交流教養心得。</p> <p>4. 班主任定期聯絡家長，家教會舉辦不同的活動及製作家教會通訊令家長知悉學校教育方向。</p>	<p>2a.已落實。</p> <p>2b.已落實。</p> <p>3. 已落實。</p> <p>4. 已落實。</p>

樂道中學
2023-2024「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：21

評估方法：考績、觀察、出席率

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	成效與反思	負責人
支援與資訊科技相關的行政工作	聘用 1 名資訊科技支援人員，協助學校行政工作電子化，並支援影片製作及電子教學。	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	老師同意能減輕與資訊科技相關的行政工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師認同資訊科技支援人員能減輕老師在與資訊科技相關的行政工作，令老師增加空間以便更關注學與教，提升教學工作的果效。 2. 資訊科技支援人員能為全校教師提供切實有效的協助和支援，讓大家能更有效地利用電子教學，增加了學生和老師之間的互動。 	副校長

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	成效與反思	負責人
支援全方位學習活動及相關行政工作	聘用 1 名活動及行政助理，協助支援全方位學習活動及相關行政工作。	2024 年 9 月 1 日 至 2025 年 8 月 31 日	老師同意減輕相關項目的工作量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師認同活動及行政助理能減輕老師在全方位學習活動及相關行政工作，令老師能更專注地為學生提供學術性及非學術性的活動，如實地研習、遊學考察、社會服務等，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中反思學習。 2. 建議：由於活動及行政助理於 4 月尾離職，招聘有關職位比較困難，空缺在 7 月才得以填補。在下一學年學校會加強活動及行政助理與文員協作，以更有效地支援老師團隊。 	副校長

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：樂道中學

負責人姓名：袁惠梨副校長

聯絡電話：26021000

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 132 名

(包括 A. 領取綜援人數：42 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：32 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
中三級佛山文化考察團 - 拓闊學生的藝術眼界，及體驗國家的文化特色，並配合學生的多元智能發展。	5	7	6	100%	2023 年 11 月 10 至 11 日 (2 日 1 夜)	40,000.00	問卷	匯霖專業有限公司 Wasser Professional Limited	80%參與學生能夠持續提升國民身份認同；並透過與內地生交流，也提升其共通能力，從而加強價值觀教育。
參觀海洋公園 - 擴闊學生多元智能知識；走出學校，在戶外中學習。	6	14	13	100%	2024 年 6 月 19 日 (1000 至 1600)	3,960.00	問卷	/	100%參與學生認為活動可提升對海洋生物及對自然生態的關注。
數學班	3	6	3	100%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	16,775.0	問卷	/	根據活動問卷，100%參與學生認為此課程能提升數學的興趣和解難能力。
澳洲數學比賽訓練班	4	16	8	100%	2024 年 8 月	4,000.00	問卷	/	根據活動問卷，100%學生同意或非常同意此訓練班能提升他們對數學的興趣和解難能力。
舉辦學生福音營	8	8	26	100%	2024 年 6 月 26 至 28 日	27,847.00	問卷	基督教樂道會沙田堂	根據活動問卷，100%學生同意或非常同意活動能夠提升我的共通能力，豐富他們的學習經歷活動及加強他們的

									協作能力。100%學生亦同意或非常同意活動能夠引導我認識基督教信仰，以建立正確價值觀，提升心靈健康。
中樂合奏小組 — 讓學生發揮他們的音樂潛能，並加強學生對音樂藝術的興趣。	2	1	2	82.4%	2023年10月至 2024年5月	7,290.00	問卷	中華基督教青年會 屯門會所	根據活動問卷，100%學生同意或非常同意活動能提升他們的學習興趣、能在音樂班發揮潛能、能豐富他們的學習經歷、能增加他們對中國文化的認識。
校園電視台培訓班	10	5	5	90%	2024年4月及5月	10,000.00	問卷	AFG CREATIVE House (Hong Kong) Company Limited SHALOM AV TECHNOLOGY LTD	超過 100%參與學生認為此課程能提升他們的興趣和掌握校園電視台的運作。
STEM 電競導學團	11	3	4	100%	2024年7月	7,126.00	問卷	GAME GENIUS LABS LIMITED	超過 90%參與學生認為此課程能提升他們對 STEM 的興趣和了解行業之運作。
中一領袖訓練營及義工服務	3	5	3	100%	2023年11月至 2024年6月	5,934.40	問卷	/	中一領袖訓練營已於 20-21/12 在賽馬會長洲鮑思高青年中心進行。超過 90%參與學生認為是次活動能助他們強化「守法」的價值觀和態度，提升他們擁有正面的價值觀和態度。 中一級探訪東華三院陳達墀耆智長者社區支援服務中心義工活動於 22/2/24 舉行。是次義工活動由中一級學生聯同中四級學長準備禮物包及獻上歌曲，為長者送暖。超過 90%參與學生表示是次活動令他們更願意作出貢獻，遵守規矩，有助訓練學生成為「守法」及「勤勞」的人。
中二領袖訓練營及義工服務	3	6	0	100%	2023年11月至 2024年6月	5,253.60	問卷	/	中二領袖及義工訓練營已於 27-28/1 在南丫青年營進行。超過 80%參與學生認為是次活動能助他們強化「守

									法」的價值觀和態度，提升他們擁有正面的價值觀和態度。仍需加強協助學生建立健康的生活態度。 中二級於 25/5/24 參與「聽不到的世界」義工活動，活動於香港聾人福利促進會將軍澳會址進行。100%參與學生認為是次活動能提升有助培育他們擁有正面的價值觀和態度。100%參與學生表示是次活動令他們更願意作出貢獻，學懂包容，有助訓練學生成為「守法」及「勤勞」的人。
「樂道好心情」計劃	1	3	1	100%	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	7,338.90	問卷	香港青少年服務處	中一級透過一系列活動，包括成長小組、義工活動、歷奇訓練及興趣發展活動，100%參與學生認為成長課有助他們認識自己及提升他們解決問題的能力，加強協助學生建立健康的生活態度。 中三級主題包括情緒、自尊感、朋輩相處及生命意義。超過 90%參與學生認為成長課能幫助他們認識自己、明白接納自己的重要、學習朋輩相處技巧以及提升對生命意義的認知，從而建立正向的人生觀。仍需繼續關注有精神健康需要的學生。 中四級主題包括壓力處理及職志發展。超過 90%參與學生認為成長課能幫助他們了解自己的壓力情況，更加關注自己的需要，加強自我(職志)認識，提升其對精神健康的關注。仍需繼續關注有精神健康需要的學生。
訓輔同樂日- 海洋公園	6	16	8	100%	2024 年 7 月 5 日	11,940.00	問卷	/	100% 參與學生認同活動能豐富他們的學習經歷活動及加強他們的協作能力。

珠海港珠澳大橋生活便利體驗團	4	9	8	100%	2024年6月26日	30,000.00	問卷	/	80% 參與學生認同活動能加深對珠海及港珠澳大橋的生活體驗。
活動項目總數：13									
@學生人次	66	99	87						
**總學生人次	252					總開支 177,464.90			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「√」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	√					
b) 學生的學習技巧			√			
c) 學生的學業成績			√			
d) 學生於課堂外的學習經歷	√					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	√					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	√					
g) 學生的自我照顧能力	√					
h) 學生的社交技巧	√					
i) 學生的人際技巧	√					
j) 學生與他人合作	√					
k) 學生對求學的態度	√					
l) 學生的人生觀	√					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	√					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		√				
o) 學生的歸屬感	√					
p) 學生對社區的了解		√				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		√				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- √ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- √ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
對提交報告的要求感到繁複、費時；
其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

2023-24 多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程 (評估報告)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政報告
科技教育	機械設計/ 程式編程 /3D 產品設 計 /Poster 設計	為資優學生提供創 意及解難課程。 為高中機械人校隊 提供培訓機會，擴 闊學生的思維。	高中機械人校隊 成員甄選方式： ● 在初中階段 於科技教育 科表現出色 的同學。 ● 於高中修讀 ICT 並表現 優異之同 學。 ● 於高中修讀 VA 並表現 優異之同 學。	按校外比賽 (WRO/RIDIY/FIRST/Makeblock /AWS DeepRacer/5G Future Robot/Robomaster)之日期提 供合適之培訓。 (每個比賽約提供 30 個課節 之培訓，每學年參加兩至四 項比賽)	學生能完成比 賽項目之要求	1. 本學年共為十四項比賽及不同科技課程 培訓合共 32 位高中學生共 60 人次提供 賽前培訓： a) FIRST Global Challenge Athens 2024 全球挑戰賽(5 人) b) 香港城市大學 30 周年短片創作大 賽(6 人) c) 全國大賽資格賽機甲大師 2024 空 地協同對抗賽(5 人) d) 2024 年穗港澳青少年科技體育模型 夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請 賽(2 人) e) 第二屆深港澳青少年創意設計大賽 (2 人) f) 2024 全港少年技能競賽(3 人) g) 香港理工大學點亮社會創新比賽 2024(5 人) h) FIRST 科技挑戰賽(香港區選拔賽 2023-24)(3 人) i) 化學品安全及健康諮詢委員會「化 學品安全資料庫」應用程式圖示及 社交媒體宣傳圖設計比賽(1 人) j) 大灣區青少年人工智能及數碼安全 挑戰賽(2 人) k) FIRST® LEGO® League 2023-24 - Challenge(1 人) l) Cisco Networking Skills Competition	\$ 77,769.50 (培訓物資 及器材、導 師費用、比 賽物資、運 輸費及參賽 費)

						2024 (5 人) m) 樂齡「同理」編程設計大賽 (3 人) n) Swift Coding Club 2023 (2 人) o) 保育大嶼山微電影創作比賽 (14 人)	
數學	中文大學教育學院資優課程	為有關科目資優學生，提供於一般課堂學習以外具挑戰性的課程	2 名中五數學科成績最佳的學生	春季及夏季課程	由有關學院安排	1. 學生出席率達 100%，並完成及通過所有評核，獲頒發證書乙張。	\$8,470.00 (報讀課程及報名費用)
科學(生物及物理)	中文大學教育學院資優課程	為有關科目資優學生，提供於一般課堂學習以外具挑戰性的課程	1 名中五化學科成績最佳的學生	夏季課程	由有關學院安排	1. 學生出席率達 100%，並完成及通過所有評核，獲頒發證書乙張。	\$1,240.00 (報讀課程及報名費用)

姊妹學校交流報告書 2023/2034 學年

(本表格由 EDB 提供)

學校名稱：	香港樂道中學
學校類別：	津貼中學

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	北京九渡河中學校 (中四級北京姊妹學校交流團 5 日 4 夜) 2024 年 3 月 23 日至 27 日
2.	北京九渡河中學校到訪(香港)本校 2024 年 7 月 10 日
3.	
4.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 活動小冊子

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$494,674.70
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1,587.50
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$496,262.20
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進: /

O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>12</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	71 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	83 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	12 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

備註：

樂道中學
運用推廣閱讀津貼財政報告
2023-2024學年

財政報告

	項目名稱	實際開支(\$)
1.	購買圖書	
	實體書	
	a. 主題閱讀圖書	37,248.10
	b. 師長好書推介圖書	353.40
	c. 圖書館圖書及期刊	12,839.30
2.	網上閱讀計劃	
	a. e 悅讀學校計劃	7,080.00
	b. e 悅讀龍虎榜獎品	5,617.00
3.	閱讀活動	
	a. 聘請作家進行講座	2,000.00
	b. 閱讀龍虎榜獎品	1,565.80
	c. 讀書會獎品	712.60
	d. 學生好書分享(英文科)獎勵計劃獎品	0.00
4.	其他	60.00
	總計	67,476.20
	津貼年度結餘	9,986.97

榮道中學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年

024年9月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課 程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度															
1	Campus TV and Live Streaming Training Programme	全年	中一至中六	100	\$60,483.10	\$604.83	E7	跨學科 (STEM)	超過80%參與學生同意有關活動能讓他們應用新媒體之能力。	✓				✓		
2	參觀機構車費 / 參與公開比賽報名費	全年	中一至中六	270	\$9,036.78	\$33.47	E1/E2	跨學科 (STEM)	100%參與學生同意有關活動能讓他們增加對本科的學習興趣及豐富學生在STEM方面有關的學習經歷	✓				✓		
3	統籌聯校小學比賽	2023年10月至12月	中一至中五	20	\$9,933.90	\$496.70	E1	資優教育	超過90%參與學生同意有關活動能讓他們活用學科智識，培養領導才能。	✓	✓		✓	✓		
4	Technology Education Training Programme	全年	中一至中六	160	\$17,987.25	\$112.42	E7/E8	跨學科 (STEM)	完有有關採購及活動	✓				✓		
5	企業參觀	全年	中四至中六	30	\$1,600.00	\$53.33	E2	跨學科 (其他)	達標。100%參與學生同意營商活動能培養他們的開拓與創新精神。	✓				✓		
6	「趁墟做老闆」展銷會(跨學科，與經濟科合辦)	2024年3月	中四及中五	15	\$0.00	\$0.00	E7：活動貨品補貼	跨學科 (其他)	沒有虧損需要補貼	✓				✓		
7	經商週活動-廉政互動劇場、理財遊戲攤位、網上問答比賽(跨科組，與經濟科合辦)	2023年10月	全校	25	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科 (其他)	獲外間機構提供免費活動	✓	✓					
8	「理財二次人生」-理財工作坊	2024年6月	中三	45	\$0.00	\$0.00	E1	跨學科 (其他)	活動滿額而取消	✓				✓		
9	體育校隊專業訓練：邀請專業教練推廣校內體育文化，提升同學傳統運動技術(田徑、球類及舞蹈)至競賽水平。	2023年9月至2024年8月	中一至中六	60	\$89,700.00	\$1,495.00	E5	體育	接近80%學生能夠到達競賽水平，並代表學校出賽				✓			
10	器械體適能訓練班：透過校本體育課程編排學生體適能訓練班，讓學生能夠提升身體不同部位的肌肉力量及肌肉耐力。	2023年10月至2024年5月	中一至中六	150	\$1,560.00	\$10.40	E5	體育	完成課程，學生得到相關體育項目體驗及訓練，超過 80% 學生同意在過程中提升身體不同部位的肌肉力量及 肌肉耐力				✓			
11	場地單車訓練班：提升同學的體適能及對場地單車的興趣及能力，鍛鍊學生的耐力及團隊合作精神。	2023年10月至2024年6月	中一至中六	20	\$16,680.00	\$834.00	E5	體育	完成課程，學生得到相關體育項目體驗及訓練，超過 80% 學生同意在過程中提升其共通能力及鍛鍊耐力及團隊合作精神				✓			
12	劍擊訓練班：提升同學的體適能及對劍擊的興趣及能力，鍛鍊學生的耐力及團隊合作精神。	2023年10月至2024年6月	中一至中六	300	\$19,440.00	\$64.80	E5	體育	完成課程，學生得到劍擊體驗及訓練，超過 80% 學生同意提升耐力及團隊合作精神				✓			
13	「跨學科全方位學習活動日」- 藉著「高中全方位學習日」，提升學生之學習興趣及培養其對學校之歸屬感，並拓展視野。	2023年10月至2024年5月	中四至中六	220	\$27,492.00	\$124.96	E5	跨學科	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能拓展視野，並培養學習興趣及對學校之歸屬感	✓	✓		✓	✓		
14	「學會活動：體藝文化玩意」- 加強學生之多元智能發展，透過提供不同活動經歷及訓練(文化、舞龍、雜耍、甜品、手工藝及新興運動等)，發展學生潛能及提升學生自信心。	2023年10月至2024年5月	中一至中三	250	\$43,050.00	\$172.20	E5	藝術	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能，藉此增強自我肯定並體箇中樂趣	✓	✓		✓			
15	「制服團隊活動」- 透過童軍、女童軍及紅十字隊的技能訓練，培養學生正確的價值觀。	2023年10月至2024年5月	中一至中五	40	\$2,361.80	\$59.05	E8	價值觀教育	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能提升自律、自信、盡責等領袖特質				✓			
16	「學生會領袖訓練班」- 透過訓練計劃或服務，培訓一群自律、自信、盡責的學生會領袖，亦作全體同學之榜樣。	2023年12月至2024年4月	中三至中五	30	\$4,110.00	\$137.00	E8	領袖訓練	問卷結果顯示超過83%參與同學同意活動能提升自律、自信、盡責等領袖特質	✓	✓			✓		
17	「中四團隊訓練日營」- 透過班級經營活動建立師生及朋輩關係，建構學生與人溝通的能力。	2023年10月	中四	150	\$28,180.00	\$187.87	E1	團隊訓練	符合出席人數，問卷結果顯示超過85%參與同學同意活動能達到預期目標	✓	✓			✓		
18	「有氣運動訓練課程」- 透過校本體育課程編排學生阻力單車訓練班，建立學校全體學生良好的健康生活習慣。	2022年10月至2023年5月	中四至中六	100	\$3,000.00	\$30.00	E5	健康校園	參與學生積極投入活動，問卷結果顯示超過80%參與同學同意訓練班目標，並承諾會建立健康的生活習慣				✓			
19	稻鄉飲食文化博物館	2023年12月	中五	10	\$0.00	\$0.00	/	旅款	/	✓			✓			
20	迪士尼職業體驗活動	2024年1月31日	中四	15	\$8,210.00	\$547.33	E1	旅款	/	✓	✓		✓			
21	世界地質公園考察	2024年5月8日	中四	15	\$0.00	\$0.00	/	旅款	/							
22	酒店業參觀	2024年12月	中五	20	\$0.00	\$0.00	/	旅款	/							
23	機場參觀	2024年6月	中四	15	\$0.00	\$0.00	/	旅款	/	✓	✓			✓		
24	灣仔保育遊	2023年12月	中二	65	\$1,500.00	\$23.08	E2	地理	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓						
25	中四及五級實地考察課程	2024年1月11日	中四及五	35	\$2,360.00	\$67.43	E2	地理	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓						
26	義工推廣校園夥伴計劃	2024年	中三	100	\$0.00	\$0.00	活動沒有開支	地理	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向,可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課 程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
27	AR智能沙箱及VR眼鏡體驗活動	2023至2024年	中一至中六	290	\$0.00	\$0.00	相關計劃仍在審批中,故沒有開支	地理	✓					
28	課後音樂班—流行樂隊訓練班: —發展學生潛能,提升學生音樂知識和技能; —透過演奏及鑑賞音樂,令學生了解和表達自我,並增強自信; —提供團體合作機會提升學生協作能力。	2023年10月至 2024年5月	中三至中四	5	\$8,810.00	\$1,762.00	E5	藝術(音樂)	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力及增強自信。		✓		✓	
29	課後音樂班—中國樂器班 —發展學生潛能,提升學生音樂知識和技能; —透過演奏及鑑賞音樂,令學生了解和表達自我,並增強自信; —提供團體合作機會提升學生協作能力。 —提高學生對中華文化的認識	2023年10月至 2024年5月	中一至中四	13	\$21,815.00	\$1,678.08	E5	藝術(音樂)	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力、增強自信及提高對中華文化的認識。			✓		✓
30	外展音樂課程 —發展學生潛能,提升學生音樂知識和技能; —提升演奏及鑑賞音樂能力,令學生了解和表達自我,並增強自信; —提供團體合作機會提升學生協作能力。 —發展學生潛能,提升學生音樂知識和技能; —透過訓練學生於校內表演,令學生了解和表達自我,並增強自信。	/	中一至中五	0	\$0.00	\$0.00	E5	藝術(音樂)	本年度未能物識合適的學生參加外展音樂課程。			✓		✓
31	音樂表演活動 透過舉辦校內及校外音樂表演活動、以及推薦學生參與外間機構舉辦的表演活動,從而: —發展學生潛能,提升學生音樂知識和技能; —提升演奏及鑑賞音樂能力,令學生了解和表達自我,並增強自信; —提供團體合作機會提升學生協作能力。	/	中一至中五	7	\$4,550.00	\$650.00	E5	藝術(音樂)	問卷結果顯示超過80%參與同學同意活動能發展潛能、提升學生音樂知識和技能、提升協作能力及增強自信。			✓		✓
32	戶外學習 中一:參觀立法會綜合大樓	2024年5月8日	中一	37	\$1,160.00	\$31.35	E2	憲法與基本法	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓			
33	戶外學習 中二:灣仔保育遊	2024年1月19日	中二	70	\$2,440.00	\$34.86	E2	價值觀教育	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓			
34	戶外學習 中三:參觀海防博物館(與中史科合辦)	2024年2月26日	中三	97	\$2,040.00	\$21.03	E2	跨學科(其他)	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓			
35	與中史、地理及經濟科合辦 中三本地考察專題研習活動	2024年4月19日	中三	97	\$24,118.40	\$248.64	E2	跨學科(其他)	超過90%參與學生同意已加深認識《基本法》及《香港國安法》的內容。	✓	✓			
36	與道德及公民教育組合辦 「《基本法》及《香港國安法》問答比賽」	2024年5月21日	中一至中三	266	\$190.00	\$0.71	E1	憲法與基本法	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷。	✓	✓			
37	團契活動	全年	全校	500	\$12,977.20	\$25.95	E1, E7	其他,請註明:宗教教育	根據初中團契(中一及中二級)學生問卷中,97.6%學生同意或非常同意有關宗教活動課(初中團契)活動能豐富他們的學習經歷; 高中團契方面,據老師觀察,各團契導師都會透過遊戲或活動帶出正確的基督教信仰價值觀,參加學生都投入參與團契活動。	✓	✓			
38	校園福音周	2024年4月	全校	500	\$0.00	\$0.00	E1, E7	其他,請註明:宗教教育	100%參與福音周的學生(中一至中五級)同意或非常同意活動能強化他們「守法」和「勤勞」的價值觀和態度。	✓	✓			
39	講員費	2023年12月及 2024年4月	全校	500	\$10,294.00	\$20.59	E5	其他,請註明:宗教教育	根據2023-2024周年計劃檢閱問卷統計(學生),87.6%學生同意或非常同意學校引導他們認識基督教信仰,以建立正確價值觀,提升心靈健康。		✓			
40	種籽培訓計劃	全年	中三至中五	30	\$2,236.20	\$74.54	E1, E7	其他,請註明:宗教教育	根據2324「種籽培訓計劃」問卷調查結果,100%參加學生同意計劃能令他們獲得與科目相關的額外知識,並建立團契領袖和「樂道人」素質。		✓			✓
41	中四、五級「未來技能培訓課程」,包括:數碼技能、山藝歷奇、創新解難及抗逆適應等方面內容,強調就業能力與生活技能並重,滿足職場需求的同時,亦協助解決愈趨複雜的社會問題。課程提供學生不同經歷,裝備學生未來投身社會所需的技能。	2023年9月至 2024年6月	中四、中五	32	\$238,000.00		E1,E5		問卷結果顯示 超過85%同學認同課程涵蓋就業及生活技能,能夠裝備他們投身社會所需的技能。	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向, 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
42	學習技巧班: 透過課程培養學生良好的學習習慣及讓學生掌握有效的學習技巧	2023年10月至2024年1月	中一、中二、中四	280	\$39,425.00	\$140.80	E5	學術發展組	根據學生問卷調查結果, 超過一半的學生都明白導師所教授內容及認為課程內容有幫助	✓				
43	精神健康體驗館	2024年4月29日	中五	10	\$1,600.00	\$160.00	E2	健康	問卷調查: 100%同學同意明白是次活動目標	✓	✓			
44	資助學生參加與化學相關的比賽的費用, 擴闊學生視野。	全年	中四及中五	8	\$210.00	\$26.25	E1	科學		✓				
45	鑑證科學活動	全年	中五	0	\$0.00		E1	科學		✓				
46	參觀益力多廠	2023年10月16日	中五	20	\$920.00	\$46.00	E2	科學	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				✓
47	參加STREAM課程: 「血證」工作坊	2024年1月31日	中四	20	\$2,805.00	\$140.25	E1, E2	跨學科 (STEM)	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				
48	參加「深港澳資優邏輯比賽」	2024年1月22日	中一及中三	6	\$3,480.00	\$580.00	E1	科學	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				
49	購買理科學會課程	2024年3月21日	中一至中三	20	\$3,000.00	\$150.00	E1	科學	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				
50	參觀穹窿2號	2024年4月23日	中二至中四	14	\$1,100.00	\$78.57	E2	科學	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				✓
51	參觀科學館	2024年5月20日	中一	99	\$1,380.00	\$13.94	E2	科學	超過80%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷	✓				
52	學生領袖訓練營	2024年1月18-19日	中三至中五	22	\$14,896.00	\$677.09	E1	領袖訓練	教師觀察同學投入訓練		✓			
53	English Musical Training and Workshop	1/2024 to 3/2024	S2	69	\$42,800.00	\$620.29	E5	Develop students' potential	The performance was appreciated	✓	✓	✓		
54	藝術分享	2024年5月	中四中五	30	\$12,000.00	\$400.00	E5	藝術領域	藝術領域為同學舉辦藝術工作坊, 邀請導師為高中同學教授電子繪畫, 讓同學對電子繪畫藝術有認識和興趣, 對生涯規劃有助。			✓		
55	參加香港學校朗誦節(普通話朗誦比賽) 學生能增加自信外, 還能提高對文字的理解能力, 提高語言表達能力。同時, 通過接觸到許多文學作品, 提高鑑賞能力和藝術修養。	2023年12月	中一及中四	21	\$3,255.00	\$155.00	E1		獲優異獎11名, 良好獎3名。學生的語言表達能力, 鑑賞能力和藝術修養都提高了。	✓		✓		
56	中六家長會講座	2023年9月23日	中六	80	\$2,800.00	\$35.00	E5	生涯規劃	100%家長同意講座能令家長及學生認識高中多元出路。	✓				
57	中四承擔盡責工作坊	2023年2月至2024年5月	中四	100	\$12,840.00	\$128.40	E5	生涯規劃	接近100%同學同意活動能增加學生認識「勤勞」的正面價值和態度。		✓			
58	中五承擔盡責工作坊	2023年10月至11月	中五	84	\$12,840.00	\$152.86	E5	生涯規劃	接近100%同學同意活動能增加學生認識「勤勞」的正面價值和態度。		✓			
59	基本及國安法問答比賽	2024年5月20日	中一至中三	250	\$190.00	\$0.76	E1	比賽禮物	教師觀察同學投入參加		✓			
60	數學解難課程 為學生提供有趣味的數學活動, 提升他們的學習動機及解決問題的能力	10月至1月	中一至中三	270	\$45,300.00	\$167.78	E6	數學	79%學生滿意 課程能提升他們解決問題的能力	✓				
61	數學思維方法訓練 提升學生自行解決數學難題的能力	11月至5月	中一至中三	20	\$9,000.00	\$450.00	E6	數學	60%學生認為 課程能提升我自行解決數學難題的能力	✓				
62	校外數學邀請賽報名費 擴闊學生對數學的視野	11月	初中	1	\$0.00	\$0.00	E6	數學	泰國國際數學競賽 初賽銅獎 晉級賽優異獎	✓				
63	澳洲數學比賽報名費 擴闊學生對數學的視野	09-28-24	中一至中五	25	\$6,318.00	\$252.72	E6	數學	下學年才有評估結果	✓				
64	中一領袖訓練營及義工服務為參加活動的同學提供領導訓練機會, 強化學生「勤勞」的價值觀和態度。	2023年11月至2024年6月	中一	11	\$6,524.80	\$593.16	E1,E2,E7	價值觀教育	1)超過90%參與領袖訓練活動的學生認為是次活動能助他們強化「守法」的價值觀和態度, 提升他們擁有正面的價值觀和態度。 2)超過90%參與義工服務的學生表示是次活動令他們更願意作出貢獻, 遵守規矩, 有助訓練學生成為「守法」及「勤勞」的人。		✓			✓
65	中二領袖訓練營及義工服務為參加活動的同學提供領導訓練機會, 強化學生「勤勞」的價值觀和態度。	2023年11月至2024年6月	中二	15	\$8,303.40	\$553.56	E1,E2,E7	價值觀教育	1)超過80%參與領袖訓練活動的學生認為是次活動能助他們強化「守法」的價值觀和態度, 提升他們擁有正面的價值觀和態度。 2)100%參與義工服務的學生表示是次活動令他們更願意作出貢獻, 遵守規矩, 有助訓練學生成為「守法」及「勤勞」的人。		✓			✓
66	乘風航為參加活動的同學培養正確的價值觀和態度及協助學生建立健康的生活態度。	2023年9月	中三	50	\$8,200.00	\$164.00	E1,E2,E7	價值觀教育	1)超過90%參與學生認為是次活動能提升有助培育他們擁有正面的價值觀和態度, 強化自律「守法」的價值觀和態度。 2)同時超過80%有助學生建立健康生活模式。		✓			

(如空間不足, 請於上方插入新行。)

第1.1項總開支		6,229	\$914,502.83												
1.2	境外活動: 舉辦或參加境外活動/境外比賽, 擴闊學生視野														
1	2024年德港澳青少年科技體育模型夏令營	2024年7月13-16日	中一至中六	10	\$9,200.00	\$920.00	E3/E4	跨學科 (STEM)		✓	✓			✓	
2	「水中無人系統挑戰賽」全國總決賽	2024年8月15-21日	中三	7	\$19,988.84	\$2,855.55	E3/E4	跨學科 (STEM)	獲得一等獎	✓	✓			✓	
3	泰國旅遊業考察團	2024年7月4-8日	中五	11	\$54,944.00	\$4,994.91	E3, E4	跨學科 (其他)	100%參與學生同意能增加他們的國際視野。	✓					
4	泰國旅遊業及經貿及考察團	2024年7月	中四至五	9	\$44,922.00	\$4,000.00	/	旅款	問卷調查	✓	✓				
5	暑期吉林滿洲文化考察團(8天)	2024年8月	中四及中五	9	\$5,500.00	\$333.33	參觀考察費用	旅款		✓	✓				
6	泰國旅遊業及經貿及考察團	2024年7月4日至7月8日	中四至中五	11	\$46,022.00	\$4,183.82	資助學生境外交流	地理	超過70%參與學生同意有關活動能豐富他們的學習經歷及增進學科知識	✓					
第1.2項總開支		57	\$180,576.84												
第1項總開支		6,286	\$1,095,079.67												

註1: 因應教育最新發展和學生需要, 學校可適切運用全方位學習津貼, 加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Sphero BOLT Power Pack	聯校小學比賽及中一學科活動	\$47,692.80
2	理財教育桌上遊戲	商業學會及校內理財活動	\$1,684.00
3	劍擊裝備	劍擊訓練班	\$10,560.00
4	智能手錶及體適能系統	器械體適能訓練班	\$17,900.00
5	公路單車、訓練滾筒、隊衫	場地單車訓練班	\$23,054.00
6	樂器／音響設備	供學生於課後音樂班使用	\$13,052.00
7	樂器或音響設備	供培訓團契領袖(基督徒樂隊)時使用	\$21,577.00
8	雞蛋撞地球比賽物資	STREAM Week	\$639.67
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$136,159.47
第1及第2項總開支			\$1,231,239.14

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	506
受惠學生人數：	506
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳子明
職位：	副校長

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2	交通費
E3	境外交流／比賽團費（學生）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5	專家／導師／教練費用

E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9	其他（請說明）

樂道中學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$122,200.00
B	本學年總開支：	\$115,873.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$6,327.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	50	\$23,459.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	76	\$62,036.50
校本評定有經濟需要	58	\$30,377.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	184	\$115,873.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	乘風航	領袖訓練	13	\$1,040.00		✓	✓		
2	中六級生物科及地理科參觀大埔滘自然護理區	跨學科 (其他)	10	\$500.00	✓	✓			
3	中五級生物科及健康管理與社會關懷科參觀益力多工場	跨學科 (其他)	11	\$220.00	✓	✓			
4	中四級生物科參觀米埔	科學	11	\$220.00	✓	✓			
5	音樂班	藝術 (音樂)	15	\$13,175.00			✓		
6	中四級「迪士尼款客服務體驗坊」	生涯規劃	5	\$500.00					✓
7	中五級地理科香港工業發展及城市規劃考察	地理	8	\$160.00	✓				
8	中一級本地考察專題研習	跨學科 (其他)	48	\$7,200.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
9	「職」出前路，我做得！ 「學校起動」計劃生涯規劃日	生涯規劃	36	\$360.00					✓
10	中二級「灣仔保育遊」參觀活動	公民與社會發展	18	\$180.00	✓	✓			
11	中四級生物科－參加「血證」工作坊	科學	11	\$220.00	✓				
12	學生長領袖訓練日營	領袖訓練	14	\$560.00		✓			
13	中三級「從香港海防博物館認識香港 抗戰歷史」參觀活動	德育、公民及國	36	\$720.00	✓	✓			
14	中二級本地考察專題研習	跨學科(其他)	21	\$1,680.00	✓	✓			
15	中一級參觀「香港科學館」	科學	44	\$880.00	✓				
16	中三級本地考察專題研習	跨學科(其他)	36	\$5,040.00	✓	✓			
17	中一級「立法會綜合大樓」參觀活動	德育、公民及國	17	\$340.00	✓	✓			
18	中三級科技科水底機械人 360 體驗活動	跨學科(STEM)	7	\$280.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			361	\$33,275.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	北京姊妹學校交流團	德育、公民及國	34	\$39,750.00		✓			
2	旅遊與款待科香港青少年大灣區遊學團研團 @江門站	德育、公民及國	6	\$600.00	✓	✓			
3	馬來西亞農商旅遊業考察團	跨學科(其他)	16	\$38,248.00	✓	✓			✓
4	2024年穗港澳青少年科技體育模型夏令營暨 海陸空模型鐵人三項邀請賽	跨學科(STEM)	5	\$4,000.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			61	\$82,598.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			422	\$115,873.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	莊書榮副校長
------------------	--------

樂道中學
2023/24
「公民與社會發展科津貼」運用報告

	範疇	實際支出
1	發展或採購相關的學與教資源 a. 訂購網上教學資源 b. 訂購「智學公民」作為公民科的補充學習資料(中四,中 c. 訂購「智學公民」作為公民科的參考資料(中六) d. 訂購公民科參考資料(中四至中六) e. 訂購「智學公民」作為公民科的參考資料(老師) f. 訂購公民科參考資料(老師)	14,997.00 12,144.00 2,188.80 18,104.00 1,750.00 1,770.00
2	資助學生及/或教師前往內地， 參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	0.00
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 a. 中四認識國情深圳考察團 b. 參觀大館·讓學生認識香港殖民統治時期歷史	34,340.00 4,500.00
4	舉辦或資助學生參加公民科課程相關在本地或 在內地舉行的聯校/跨課程活動 a. 資助學生參加「第二十屆基本法大使訓練計劃」，以促 進他們與其他本港學生交流及觀摩推廣基本法教育。 資助學生參加「第三屆青年法治領航員訓練計劃」，以促 進他們與其他本港學生交流「維護法治精神」的重要。 c. 中四北京姊妹學校交流團	1,000.00 65,529.60
5	其他（請註明）：_____	0.00
		156,323.40

22-23津貼餘額	270,272.80
實際總支出(\$)	156,323.40
實際盈餘(\$) 餘額留待24-25學年使用	113,949.40

樂道中學
2023-24「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際支出
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	32,195.16
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0.00
iii.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、傢俱及設備	278.00
iv.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0.00
v.	其他（請註明）：_____	0.00
		32,473.16

津貼額	60,000.00
實際總支出 (\$)	32,473.16
實際盈餘 (\$)	27,526.84
餘額留待24-25學年使用	

樂道中學
2023-24「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告

本校已運用「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際支出
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	0.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	895.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	3,000.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
		3,895.00

津貼額	20,000.00
實際總支出 (\$)	3,895.00
實際盈餘 (\$) 餘額留待24-25學年使用	16,105.00

樂道中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2023/2024 學年

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排合適的支援。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ● 在監察及發展工作方面，本校成立「融合教育政策組」，由副校長（學與教）作統籌，檢視學校整體融合教育的規劃及發展。成員包括教育心理學家、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要統籌副主任、教務行政主任、輔導主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學習支援老師、輔導員、中、英、數科主任及社工，共同制定支援政策。 ● 在執行支援工作方面，本校成立「融合教育學生支援組 (SEN)」，成員包括 SENCO、特殊教育需要統籌副主任、SENST、學習支援老師及輔導員專責跟進個案，並有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃、舉辦共融推廣活動及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼 (CEG)； ● 學習支援津貼 (LSG)； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS)； ● 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)； ● 特殊教育需要支援老師 (SENST)； ● 優化校本教育心理服務；及 ● 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在策劃及組織校內專業發展活動方面，會邀請駐校教育心理學家或其他專業人士，為老師、家長及學生提供融合教育講座。 ● 本校透過校本支援計劃，由駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排及早的支援。 ● 轉介疑似有特殊教育需要的個案往「融合教育學生支援組 (SEN)」作個案評估及更新個案。 ● 安排支援老師負責相關教學工作，例如入班支援。在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。 ● 為有特殊教育需要學生安排考試及評核特別安排，包括測考加時、放大試卷、使用讀屏軟件及語音轉換文字軟件作答等協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。 ● 每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，會為每位學生製作個人檔案

(One-page Profile)，以及透過陽光電話定期與家長聯絡，以了解及跟進學生的需要。

- 為有嚴重特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、駐校教育心理學家、社工、支援老師、家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度。
- 透過家長日、電話及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並透過不同的家長活動，包括講座、工作坊及個別面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請專業人士，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略等。
- 聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。
- 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃」、獲選接受「加強校本言語治療服務」，以及購買「社交訓練小組」、「桌上遊戲小組」、「情緒管理小組」、「生涯規劃小組」、「理財工作坊」、「異性相處工作坊」、「學習提升小組」、「提升讀寫能力小組」、「加強聽說技巧小組」、「記憶訓練工作坊」及「應試技巧工作坊」等服務，為有相關障礙的學生提供每週一次個別或小組的治療/訓練。
- 校本言語治療師與外購服務機構協作推行「讀寫樂計劃」，為參與計劃的學生提供相關的小組訓練。
- 安排老師以抽離或陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。
- 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學等科目方面的基礎知識。
- 安排教師在課後時間，為有需要的學生作預默及閱讀理解的訓練。
- 安排「試前溫習小組」讓學生為考試作準備。
- 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，成立「樂融 TEEN 地」及定期舉辦午間聚會、賣旗、探訪及試後/暑期活動等融合活動。
- 每年檢視及更新學生的支援計劃，及向家長提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生的支援層級、措施和服務，並供家長表達對學校支援措施的意見。