

樂道中學

2025-26年度
學校報告

目 錄

(一)	我們的學校	2
(二)	我們的學與教	5
(三)	我們對學生成長的支援	8
(四)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	12
(五)	學生表現	27
(六)	財務報告	34
(七)	維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	35
(八)	學校發展津貼運用報告	46
(九)	校本課後學習及支援津貼活動報告表	47
(十)	多元學習津貼評估報告	49
(十一)	運用推廣閱讀津貼報告書	50
(十二)	全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	52
(十三)	學生活動支援津貼運用報告	54
(十四)	一筆過家長教育津貼（中學）運用報告	55
(十五)	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	56
(十六)	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告	57
(十七)	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告	58
(十八)	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	59
(十九)	推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	60

(一) 我們的學校

I. 學校資料

樂道中學
Lock Tao Secondary School
地址：沙田大圍美林邨
電話：2602 1000　　傳真：2692 7712
網址：http://www.locktao.edu.hk
電郵：school@locktao.edu.hk

II. 辦學宗旨

本校秉承校訓「誠信好學」的精神，致力為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的教育為辦學宗旨。傳授學生不同學科的知識；陶冶其個人素質、品德和基督教價值觀；教導同學們與人相處之道；培養其藝術修為和體育精神。鼓勵學生發揮潛能，建立自信，並以愛心服務社會，造福人群。

III. 學校簡介

樂道中學創辦於一九六二年，為一所基督教中學。在一九八二年轉為全資助中學。一九八九年九月，本校更接受前教育署遷校建議，由何文田分期遷往沙田現時校址上課。

IV. 學校管理

學校已於 2007 年獲教育局批准，註冊成立法團校董會，提高校本管理，積極推動優質教育。透過校務會議、家長教師會和學生會分別收集老師、家長和學生之意見；並由校長、副校長聯同行政組共同制定及推行校政。

V. 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

VI. 班級編制

本校在 2025-2026 年度開設中一至中四各三班，中五至中六各四班。

VII. 教師資料

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	總人數
數目	1	57	58

教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	教育文憑
百分比	41	100	74

已接受特殊教育培訓的教師

	已接受特殊教育培訓的教師
百分比	52

已接受專業訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	普通話科教師
百分比	100	100	100

教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	38	15	47

VIII. 課程一覽表

年級 / 科目	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
英國語文	✳	✳	✳	✳	✳	✳
中國語文	✳	✳	✳	✳	✳	✳
數學	✳	✳	✳	✳	✳	✳
數學延伸部份(單元一)				✳	✳	✳
生活與社會			✳			
公民、經濟與社會	✳	✳				
公民與社會發展				✳	✳	✳
科學	✳	✳	✳			
物理				✳	✳	✳
化學				✳	✳	✳
生物				✳	✳	✳
科技教育	✳	✳	✳			
資訊及通訊科技				✳	✳	✳
普通話	✳	✳	✳			
中國歷史	✳	✳	✳			
地理	✳	✳		✳	✳	✳
歷史	✳	✳				
經濟				✳	✳	✳
旅遊與款待				✳	✳	✳
企業、會計與財務概論				✳	✳	✳
健康管理與社會關懷				✳	✳	✳
視覺藝術	✳	✳	✳	✳	✳	✳
音樂	✳	✳	✳			
體育	✳	✳	✳	✳	✳	✳
宗教教育	✳	✳	✳	✳	✳	✳
校本應用學習課程				✳	✳	
未來技能課程				✳	✳	

(二) 我們的學與教

教師專業培訓及發展

- 本校為提升教師專業能力，已成立「教師專業發展小組」，系統化規劃並推動各項培訓，包括定期舉辦專業發展講座、邀請教育局或相關機構專家到校分享，以及為新教師提供入職培訓，協助他們熟悉校園環境並掌握教學與班級管理。配合教育局《中小學數字教育發展藍圖》，本校以「學生為根本、教師為專業」為方向，將數字教育納入學校發展及周年計劃，建立數字賦能的教師團隊，安排教師參與局方人工智能相關培訓及邀請專家到校交流，讓教師能按《中小學人工智能素養學習架構》及應用人工智能教學指南，於課堂引導學生學好、善用及負責任地運用人工智能，提升學與教效能。

教學規劃

- 全校語文教育與閱讀推廣政策
  - 本校實行母語教學，於初中設普教中組，並配合教育局微調語文政策，於初中科學、數學及地理科進行英語延展教學活動（ELA）。此外，學校設立英語活動中心，開辦英語話劇課程、早會時事分享、中英文早讀及廣泛閱讀計劃，鼓勵學生參與朗誦及演說比賽，培養學生掌握「兩文三語」的能力。
  - 學校善用閱讀津貼，由各科按主題購置書籍，舉辦「教師好書推介」，於早會及校園電視台分享閱書樂趣；同時積極推廣電子閱讀，並參加教育局主辦的「悅讀千里號」計劃，營造豐富的校園閱讀氛圍。
  - 於中二級推行英語音樂劇（Musical），讓學生透過舞台演出，深化語文綜合應用能力與團隊自信。計劃以戲劇結合語言學習，學生在排練與演出中運用英語對白、歌唱及形體表達，全面提升聽、說、讀、寫能力；同時透過分工合作，培養團隊精神與溝通技巧，並在舞台上建立自信與成就感。
- 校本課程的規劃、推行與優化
  - 於初中（中一至中三級）系統化指導學生進行「專題研習」，透過跨科協作，教授學生研究技能，實踐跨課程語文學習。學生透過實地考察與研習，拓闊視野，並提升分析、溝通、協作及解難等關鍵能力。
  - 優化宗教及生命教育課程並延伸至高中，結合外間專業機構及福音團體資源，透過互動工作坊與體驗活動，深化價值觀教育，培

育學生正確的人生觀與身心靈健康。

- 校本 STREAM 課程與電子學習的推行與優化

本校致力營造智慧學習環境，積極推動數字教育轉型：

- 硬件與平台優化：藉「學校起動」計劃及「智啟學教」計劃優化設施，全校課室及特別室已升級智能互動白板與無線投影設備。全面應用 Google Workspace for Education Plus，並善用香港教育城「STAR」及「OQB」平台，鞏固學生自主學習與「學、教、評」效能。
- 自攜裝置（BYOD）與配套支援：持續推展 BYOD 計劃，初中科技教育課程加入相關軟件與 AI 工具應用，提升師生數位生產力；學校同時協助有經濟需要的家庭申請教育局及關愛基金資助，確保數碼學習平權。
- STREAM 與 AI 創科培育：配合教育局政策，將人工智能系統化地融入課程。初中科學及科技科加入 AI 數據分析與計算思維訓練；STREAM 課程結合宗教（R）與藝術（A）元素，並開辦機械人設計及水底機械人製作課程，全方位培養學生的創新解難能力與團隊精神。

- 照顧學習多樣性與融合教育支援
  - 為幫助學生預備應考文憑試，各科除設「成績提升班」外，亦設立「菁英計劃」、「同行者計劃」及「新來港學童支援計劃」，為不同能力及背景的學生提供適切的學習輔導與適應支援。
  - 實施分層考評策略，按學生能力擬訂不同難度的考卷，並於初中考評中設立「增值題」，照顧學習差異並激發學習動機。
  - 成立「融合教育學生支援小組」，由專責教師因應學生需要實施課業及測考調適。結合校本言語治療師推行「聽說樂計劃」，並透過「寫易字遊計劃」教授摘錄筆記與心智圖（Mind Map）技巧。此外，設立「樂融 TEEN 地」，舉辦「朋輩 TEEN 使」及共融活動，強化學生同理心與互相尊重的文化。

- 著重多元化學習經歷
  - 於高中設立「全方位學習時段」，安排學生進行校外考察、研習營及社區服務學習，結合生活情境，豐富「學生個人學習歷程檔案（SLP）」。
  - 高中除開設多元化選修科目組合外，亦積極引進及安排到校「應用學習（ApL）」課程，滿足學生不同的興趣與升學導向，照顧學習多樣性。

- 注重進展性評估
  - 高展示及肯定學生的學習成果：各科、組皆高展示及肯定學生的

學習成果，透過設立「每月之星計劃」及「每班成績龍虎榜」等，定期嘉許不同範疇表現良好的學生，在學校的早會中公佈及嘉獎。

- 此外，學校還著重持續性及多元化的評估方法，如藉學生習作、專題研習報告、課堂表現、實驗試等，評估學生不同階段的學習表現及成果。學校亦積極發展「促進學習的評估」，讓學生即時獲得回饋，從而提升學與教效能。本校於「評核管理/培訓及專業發展」、「學校教職員的考評經驗」及「學校環境及考試行政」三方面均符合考評局「優質評核管理認證計劃」要求，並超過連續十年獲頒發「優質評核管理認證」。

(三) 我們對學生成長的支援

關愛文化

- 本校學生多來自社經地位較低的家庭，學生家長未必能在學生的學業及成長上給予最大的支援，故本校特設立學生成長委員會，照顧學生的全人發展，推行價值觀教育，並透過舉辦不同的活動，加強同學、師生之間的互愛文化，使同學們懂得關心別人、愛護校園。

- 為各級別舉辦不同主題的成長課、工作坊及講座等，照顧學生的成長需要。初中透過「樂道好心情」計劃，幫助同學以正面的態度及技巧來面對成長的挑戰。

- 於開學前舉辦中一適應活動，讓學生認識校園、認識新同學新老師。另外，當中的訓練活動有助提高學生的紀律性，團隊合作及互助精神。

- 各班推行關愛大使計劃、中一級推行焦點式「伴我同行」計劃、「中一級百日宴」及「中一成長營」以加強師生溝通、同學間的互助互愛，提升學生對學校的歸屬感及傳揚關愛文化。

- 舉辦初中及高中「樂道是吾家」半天活動，透過師生競技遊戲、班級才藝表演及師生聚餐等活動，紓緩同學的學習壓力、凝聚班級團結精神、建立良好的師生關係及鞏固同學對學校的歸屬感。

- 全方位照顧學生身心靈健康，響應教育局推出的《4Rs 精神健康約章》，特設全年共四次的《4Rs 校園精神健康活動日》，採用全校參與模式照顧學生的成長需要，當日下午舉行不同主題的校內活動，並延長同學午膳休息時間，協助學生建立健康的生活習慣，藉著為學生提供更多放鬆減壓的活動，達至促進學生精神健康的目標。

- 推行「健康星期五」及「星期二學會活動」，鼓勵全校同學及師生積極參與不同類型的課外活動及課後做運動的習慣，於身心靈健康得到全面的發展，師生互動加強同學的連繫感及歸屬感。

- 透過優化課室佈置、推行「一人一職」計劃、舉辦「優秀班別」比賽等，以加強班級經營，為同學營造一個和諧、互信互愛的校園生活環境。

- 舉辦一系列的敬師活動，包括十大教師表揚計劃、敬師咭設計比賽及印製有關的得獎作品予全校同學。學生會負責宣傳及協助派發敬師咭及小禮物予全校教職員。

- 舉辦全校「樂言會」，提供溝通渠道給學生向學校表達對校政及學校發展的意見，聚會中同學可以踴躍表達所想，校方亦會積極回應。此活動讓同學更了解學校的運作、政策及發展。

- 為中六同學舉行惜別會，各畢業班派出代表發表感言。會上校長及任教中六級的老師和學生會主席均上台鼓勵同學，畢業班同學的感言令人感動，在場的中四和中五級同學亦能感受到濃濃的師生情。

- 透過周會講座、班主任課及展板，讓同學認識不同民族文化，令同學明白「平等」、「共融」等信息，並願意齊心建立和諧校園。從觀察所見，不同種族的學生相處融洽，能做到互相尊重和彼此欣賞。

- 利用學生活動支援津貼及學校資源資助有經濟困難的同學，使每一位同學不會因經濟問題而錯過參加任何活動的機會。

- 重視學生的健康，為積極鼓勵學生參與衞生署的學生健康服務身體檢查，學校安排班主任陪同中一各班同學乘坐專車往返健康服務中心參加檢查，希望同學能藉此關注個人健康，以及認識和了解衞生署的學生健康服務。

- 出版校報《樂道人報》，網羅學校資訊、校園活動剪影和樂道人故事，更不時邀請校友分享他們在學時的點滴及成功之道。讓同學透過《樂道人報》了解樂道中學的動人故事。

靈育發展

- 本校為一所基督教學校，於日常學校生活中滲透基督教價值觀。於週會及早會透過禱告、詩歌、老師和傳道人的信仰分享，讓學生潛移默化，傳揚基督信仰氛圍。

- 為中一、二同學設立宗教活動課，透過遊戲、詩歌、聖經查考、見証，分享信仰經歷，幫助同學認識耶穌基督。

- 安排高中團契，鞏固同學的信仰或讓學生對基督教信仰有更深認識。

- 舉辦福音周、福音營及學生團契活動，栽培同學的靈命，為天國事業的發展而盡力，使上帝的名字得着榮耀。

培養學生良好品格及服務社區

- 參與由保安局禁毒基金主辦的「健康校園計劃」，為學生提供禁毒教育及建立健康生活習慣和正面人生態度、向家長提供支援、進行校園測檢和為有需要的學生提供輔導及支援。

- 為同學舉辦不同的歷奇活動，包括「乘風航」、「領袖訓練營」及「學生長訓練營」等，希望透過活動，強化同學之紀律及提升他們的抗逆力。

- 本校按照學生的不同能力設立基礎及進階活動，從而豐富學生的學習經歷，亦在活動設計上安排不同的角色，好讓校內每一位同學都能參與。例如由社監（老師）與社幹事（學生）組織社際活動及比賽，班代表負責傳遞訊息及鼓勵社員參與活動，以訓練同學領導才能及溝通技巧，提升他們的自信心。

- 設立不同的服務團隊，包括升國旗隊、學生長、輔導學長、資訊科技學生長、公益少年團、紅十字隊、童軍、女童軍、少年警訊等，培養同學服務大眾、承擔盡責的精神。

- 透過樂道大使計劃，豐富學生在其他學習經歷，鼓勵同學關心社會、服務社羣。本計劃為學生提供義工訓練、服務社會和參與公民活動的機會。例如：義工服務、賣旗、中華文化嘉年華社區活動、全港中學生十大新聞選舉、協辦全港小學數學比賽等等。

- 設立「我做得到」蓋印計劃和「我的目標」計劃，分別鼓勵同學培養良好品德和助同學為自己訂立目標。

- 體育服務大使協助友校或區內團體舉辦運動項目，過往同學的表現出色，得到各團體的讚賞。

- 舉辦課室整潔比賽、校服儀容獎勵計劃及守時獎勵計劃，培養同學擁有良好的紀律。

- 設立「自新計劃」給予學生改過遷善的機會，「至善計劃」鼓勵同學自勉自勵，力求進步及自我完善。輔導組老師亦會接見經常遲到的同學，與他們一同訂立改善計劃，建立有規律的生活習慣。

- 加強同學對中國國情的認識，關心國家。舉辦跨科組國內考察活動及姊妹學校交流活動，藉此拓闊學生的視野，增加對國情的瞭解，提升國民身份認同。

- 為中四同學舉辦中四級領袖訓練營，著意塑造同學的領導素質。透過訓練可加強同學的聆聽、溝通、解難及目標建立等領袖才能，同時亦提升其自理能力，讓同學互相欣賞，增進友誼。

生涯規劃

- 由初中開始，循序漸進，透過各式各樣的生涯規劃教育與升學及就業輔導的活動(包括生涯規劃教育課程、與工作相關的體驗活動、行業參觀、行業分享、升學講座及為學生報讀應用學習課程)，帶領學生認識自我，了解個人興趣，分析自我強弱，並發掘他們的潛能，藉此提升同學的自信。

- 為學生提供學校課程以外的多元學習平台，培育學生與職業相關的

能力及取得資歷認可，為未來升學、就業以至終身學習做好準備。

- 協助同學建立抉擇、求職及自我管理的能力，希望令同學能及早部署、規劃自己的人生，包括在升學及就業方面，均能作出適當的選擇，鼓勵同學訂立升學、就業及人生目標，並因此努力奮鬥。針對各級學生的策略：

  中一： 讓學生理解個人的興趣、能力及取向，協助學生建立自信，儘早發掘潛能。

  中二： 讓學生依據個人的興趣、能力及取向，訂立及反思個人的學習目標、學習技巧及人生目標。

  中三： 培養學生根據訂立的學習及人生目標，對選科、升學、就業、人生作出明智及負責任的決定。

  中四： 協助學生管理及適應由初中至高中的轉接，進一步探索自我的潛能及改善個人的學習模式、人生目標及計劃。

  中五： 讓學生檢視個人的升學及就業取向，反思自我潛能及能力的發展步伐，協助達到他們的升學及就業目標。

  中六： 讓學生進一步發掘事業及人生目標，並裝備他們有信心管理及適應由中學到大專院校及由中學到工作場所的轉接。

- 設立升學及就業輔導室作個別及小組輔導用途，及存放有關升學與就業的相關資料，有需要時供同學查閱。

- 為嘉許各學生長及輔導學長積極為學校服務，訓育組及輔導組每年均會聯合舉辦「訓輔同樂工作體驗日」。學生親身體驗如何為理想職業自我裝備及全面拓展個人技能，認識自律及自我推動的價值，更透過認識真實工作環境剖析主題公園成功之道。

(四) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

I. 關注事項：課程建構、更新與優化， 提升學生自學能力

本校持續檢視與更新校本課程，配合關注事項「課程建構、更新與優化，提升學生自學能力」，並與中學教育七個學習宗旨互相扣連。課程着意讓學生獲取廣闊而穩固的知識基礎，理解影響個人、社會、國家及全球生活的課題。為提升自學能力，本校推行混合式學習，以課前預習掌握前備知識，以課堂摘錄筆記整理重點，並引導學生運用概念圖、網上資源及電子平台作課前準備與課後鞏固，把預習所得轉化為課堂參與和溫習工具，從而發展共通能力，逐步成為獨立自主的學習者。科技應用亦強調有效、負責任和合乎道德地使用資訊及數字科技。

教學以學生為本，照顧學習多樣性，並同步提升自我管理能力。本校以適性預習、學習範本及短片導引降低起步難度，將學習技巧培訓伸延至不同級別；對能力稍遜的學生，則以小組把預習及筆記拆成小步子，教授腦圖、圖表及大綱等多元方法。自我管理方面，本校透過「我的學術目標」協助學生訂立可檢視的學習目標，以考試前溫習周規劃時間並執行個人溫習計劃，並以功課獎勵計劃培養準時完成課業的習慣，從而了解自身興趣、性向與能力，為未來進修和就業訂立並反思個人目標。來年將把目標進一步化為可執行步驟，加強試後反思，使自學與自我管理互相支援，讓不同能力的學生都能找到可行路徑，提升自信與效能。

1. 重點發展項目一 : 課程建構、更新與優化，提升學生自學能力

1.1 提升學生自學能力

- **完成預習**

成就
◆ 本校以「課程建構、更新與優化，提升學生自學能力」為學與教關注事項，校長、副校長、領域統籌員及科主任帶領各科透過加強預習、優化課堂電子教學、課後鞏固及延展學習，提升學生自學能力； ◆ 全校在推行「完成預習」方面取得顯著整體成效，數據顯示預習成效較上年度明顯回升。KPM12.2「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」由 2024-2025 年度的 3.4 回升至本年度 3.7，升幅 0.3，並高於 2022-2023 及 2023-2024 年度的 3.6； ◆ 各學習領域的推行情況與全校數據相符，各科積極推行預習任務（如短片、預習工作紙、Google Form、Kahoot、搜集資料、概念圖等），多數科目反映學生能提升課堂參與度並掌握前備知識；

- 中國語文學習領域方面，中文科以 Padlet、Kahoot 及 Google Form 等電子平台安排預習，約八成學生同意能透過預習掌握前備知識並主動解決困難；普通話科學生在預習後能基本掌握前備知識，課堂參與度有所提升；

- 英文科以電子化早讀詞彙查核及分層預習促進自主學習，初中閱讀單元預習完成率逾九成，超出「超過八成」的科本成功準則；高中寫作方面，E1 幾乎全部、E2 大部分學生能獨立完成整套寫作預習，E3 至 E5 經分層調適後，能力較弱的學生在教師指導下至少五成能完成任務；

- 數學科學生已獲派發預習導學案，部分主動學生能在課前初步瀏覽課題；

- 個人、社會及人文學習領域（含跨學習領域的公民與社會發展科）方面，各科按學科特質設計預習。公民與社會發展科着重繪畫概念圖及搜集網上資訊；公民、經濟與社會科及生活與社會科以完成預習培養自學習慣；中國歷史科及歷史科透過 Google Classroom 安排網上預習，大部分學生能完成，有預習者課堂導入及投入較佳，中史科部分學生更能嘗試較高難度的資料題；旅遊與款待科約八成學生能藉搜集時事、觀看短片及景點資料掌握前備知識，課堂回答更具自信。宗教教育科按能力安排生活化預習，連繫聖經內容與日常例子。經濟科以 Google Classroom 定期更新材料，普遍學生能利用電子平台預習及溫習。地理科任教師全數同意學生有課前預習，部分學生更能先學進階知識，並在課堂擔任「小老師」；

- 科技學習領域方面，科技教育科學生普遍能按要求完成預習；企業、會計與財務概論科教師全數認同班上學生有預習，能提前了解課題內容；健康管理與社會關懷科亦顯示預習習慣已初見成效；

- 科學學習領域方面，初中科學科部分動機較強的學生能在家自律完成預習工作紙，並正確回應教師就預習影片的抽問。物理科以預先閱讀課文及觀看網上短片進行預習。化學科按學生能力安排多元化預習。生物科學生能完成 Google Classroom 及筆記預習，部分課節更能善用人工智能進行創作；

- 體育學習領域同樣透過預習提升自學能力。體育科以初中自學網站推行預習，96%初中學生成功登入，並表示相關內容促使其自學能力及自我管理有明顯提升；84.2%學生認同整體自學能力有所提升，85.2%懂得利用網上資源進行自主學習，學生積極探索網站體育知識，並完成小任務以取得平時分；

- 藝術學習領域方面，音樂科約八成學生能透過觀看短片、練習拍節奏等多元化預習掌握前備知識，並在課堂參與及展示成果。視覺藝術科引導學生自主探究藝術主題並培養資料搜集習慣，學生普遍懂得運用網上資源進行課前預習，自主探究及自學表現理想；

- 綜合全校達標情況與各學習領域檢討，本年度完成預習的成效整體達標：在 KPM12.2 學生對「學生學習」的觀感 中，學生對「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」 回升至 3.7，而同意自身自學能力有所提升的學生比例維持 84.2%，達到既定成功準則。各科已按學科特質建立電子平台、影片、工作紙、資料搜集及分層任務等預習模式。高動機

及高能力學生的完成情況尤為理想,顯示預習已由個別科組措施逐步成為全校提升自學能力的常規策略。

反思

- KPM12.2「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」由上年度 3.4 回升至 3.7，升幅 0.3，並高於前兩年的 3.6，反映學生普遍認同「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。教師問卷則較為保留：只有 68%同意學生能完成預習並掌握前備知識，僅 64%同意學生懂得運用概念圖進行自主學習，說明「學生自評懂得運用學習方法」與「教師認同學生確有預習並已掌握方法」之間仍有差距。各科反思可歸納為以下重點，解釋上述落差；
- 大部分學生在認知上認同預習的重要性，但部分學生未能坐言起行。動機較弱或基礎較薄弱的學生自律不足,例如依賴 1 教師在課堂重播預習影片才補做工作紙，或線上搜集資料流於表面，未能真正掌握前備知識；
- 部分學生仍未把預習內化為學習習慣。個別科目把網上預習納入平時分後，學業較著緊的學生完成意欲較高，動機不高者則較少完成，反映外在誘因仍大於內在習慣；
- 同一套預習任務未充分照顧學習差異。部分能力較弱或非華語學生因缺乏引導，或認為內容太多、太難而放棄，未能按要求完成，學習動機或因而下降，顯示其自學能力仍有提升空間；
- 學生較習慣操作簡便、具趣味性的預習任務（如 Google Forms 及 Kahoot）；運用概念圖預習或摘錄則需要較高階的邏輯思維與資訊整合能力,現階段掌握仍不足，故學生運用概念圖進行自主學習的能力仍待加強；
- 個別科目預習完成率雖理想，卻未能在評核中反映。例如學生未能在閱讀及寫作評核中有效提取並運用已預習的閱讀技巧、詞彙及句式,顯示「有完成」與「能應用」之間仍有距離。

回饋與跟進

- 為照顧學習多樣性，部分科目會在校本預習工作紙中加入分層引導，同時調適難度或提供分層課業及導引，讓能力較弱及非華語學生較易開展，並按要求完成預習，確保預習任務對不同能力的學生都是「可達成」的，從而提升學生自學能力；
- 同時，本校會針對有需要的學生繼續開辦學習技巧小組，教導學生把預習任務拆成小步子，讓學生較易掌握；
- 為提升學生的學習動機，建議把部分預習計入平時分、展示優秀課業，並以小禮物、課堂開首抽問及即時小測作獎勵，同時加強對未完成者的跟進。課

堂上不再為未預習者重播完整影片，改由學生課後自行補回；

- 此外，各科可優化預習任務的設計。在任務設計上，建議減少單一抄寫或填空，改以短片導引、資料搜集、概念圖、即時問答及不同程度的分層題目並行，增加多樣性與趣味，降低起步難度，同時保留進階探究空間。同時，建議各科在課堂上先提供明確的探究框架，例如列出須查找的重點、思考問題及完成標準，避免學生網上搜尋時流於複製資料、停留表面；

- 建議預習以應用為本，並預設可在課堂檢驗的用途：例如開首以抽問、展示成果或要求能力較高的學生用預習所得解釋概念、比較資料或組織答案，讓學生知道預習會在堂上被使用；

- 教師亦宜持續參與混合式學習及資訊科技培訓，掌握如何把短片、電子工作紙與課堂活動銜接，從而提升預習設計的針對性與質素。預習中加入不同的元素，如搜集時事、觀看短片、閱讀文章及在網上平台回答問題等，以多樣化途徑讓學生按自身能力與學習方式完成預習，進而提升學生自學能力，並增加運用共通能力的機會。

1.1 提升學生自學能力

- **摘錄筆記**

成就

- 全校數據顯示這項策略整體達標。APASO 7.6 學習動機（工具性）整體 Q 值由 2024-2025 年度 102 升至本年度 111，升幅 9；教師問卷有 88%同意學生能在課堂主動摘錄筆記（如關鍵字、圖表、重點），88%同意筆記質素（結構、重點提取）較學期初進步。這反映筆記摘錄已由個別科組措施，成為全校可觀察的課堂常規；

- 校本周年計劃學生問卷亦見正面：81.7%學生同意能專心聆聽並摘錄重點，81.3%會用筆記溫習或整理所學，81.9%認同筆記有助掌握學習內容；

- 在教師的引導與示範下，部分學生不但能摘錄筆記，還能加入不同元素，設計個人化筆記。例如：中文科大部分學生能記下好詞佳句及文言重點字詞，部分更能用於寫作；英文科高能力班級能把文法、詞彙及句式改寫成個人筆記；歷史科九成以上學生能摘錄筆記，並運用概念圖、時間線等整理所學；能力較佳者更能加入個人見解，反映本校學生已普遍「有寫筆記」，部分更能把筆記用作溫習工具；

- 部分人文學科以開卷筆記測驗作為誘因，讓學生明白筆記不是交來檢查的課業，而是應試及溫習時要用的工具。測驗准許翻閱自製筆記，分數理想，顯示學生並非只在堂上抄寫，而能在限時內從筆記找出重點作答，筆記的結構、標題及關鍵字因而變得有實際用途。

反思

- 全校教師問卷雖有 88%同意學生能主動摘錄筆記、質素亦較學期初進步，但僅 64%教師同意學生懂得運用概念圖進行自主學習，說明學生摘錄筆記已在各科普及，惟高階整理能力仍不足；
- 部分學科反映仍有學生尚未把筆記內化為個人學習習慣,能力或學習動機較弱學生在課堂上需要教師提示與督促才動筆,而內容則以抄寫教師課堂筆記為主；
- 其次，筆記質素兩極。能力較佳的學生能用概念圖、時間線、顏色標示及個人見解整理內容，並用於溫習或寫作；能力稍遜者則多照抄板書，筆記流於簡陋、零碎或雜亂，未能成為自主溫習工具。

回饋與跟進

- 為讓學生能更有效掌握摘錄筆記的策略，來年校方舉辦進階筆記摘錄技巧班，將「學習技巧課程」擴展至中一至中六級，建立完整的學術發展銜接架構。同時，校方亦會進行橫向優化，將於中三至中六課程中加入人工智能（AI）元素，引導學生善用 AI 工具輔助學習；
- 為提升學生筆記質素，各科會推行優秀筆記分享，教師定期於課堂展示優秀筆記，並設立獎項（如「最具啟發性筆記」、「最整潔筆記」），以營造正向的學習氛圍；
- 同時，各科課堂會以實際例子教授如何把課題重點摘成溫習筆記，為能力稍遜學生提供範本（Template）作為輔助；
- 為加強學生摘錄筆記的動機，在符合校本指引的前提下，鼓勵教師採用開卷筆記測驗（Open Notes Quiz），引導學生善用筆記作為學習工具，藉此提升學生製作筆記的動機；
- 同時，為照顧學習多樣性，校方會開辦學習技巧小組，教授腦圖、圖表及大綱等不同摘錄方法，讓能力較弱的學生不限於文字抄錄，亦可按個人學習風格建構個人化筆記；
- 各科亦會繼續加強課堂上監察摘錄筆記的情況及定期檢查筆記並給予回饋，讓學生能更有效地整理筆記。

1.2 提升學生自我管理能力

- **目標設定**

成就

- ◆ 學校在校長、副校長、領域統籌員及科主任的領導下，本學年「提升學生自我管理能力—目標設定」的全校指標明顯回升。KPM12.2「我懂得訂立自己的學習目標」由上年度 3.4 升至 3.6，升幅 0.2；APASO 4.3「學生：共通能力-學習(自我規劃)」整體 Q 值由 106 回升至 116，升幅 10；APASO 4.4「學生：共通能力-學習(目標清晰)」由 89 大幅升至 114，升幅 25。KPM12.2 及 APASO 4.4 均創近年新高，反映學生已具備建立個人學術目標的意識；
- ◆ 校本周年計劃學生問卷亦見正面：82.8%學生同意能為學習訂立清晰目標，83.5%同意目標具體可行，81.9%同意能按目標規劃學習進度，79.5%同意能制定適合自己的溫習時間表並按計劃執行；
- ◆ 學術發展組透過班主任帶領學生訂立「我的學術目標」，教導學生設定合適的學習目標；同時，組方會製作一本溫習時間表小冊子，透過班主任課協助學生規劃其測考期間的溫習時間表；
- ◆ 融合教育學生支援組以生涯規劃小組及 Case Worker 與學生進行個別面談，協助學生按學習階段訂立升學及生涯規劃目標；小組問卷顯示 87.5%學生認為小組能協助他們訂立生涯規劃目標；
- ◆ 個別科目更會要求學生訂立該科的測考目標，以推動學生溫習動機。例如：英文科要求學生在筆記寫下單元學習目標，測考前記錄目標分數；數學科要求學生在「我的學術目標」記下每學期本科期望分數或學習目標。

反思

- ◆ 學生自評及 APASO 的目標意識明顯上升，但教師問卷僅約六成同意學生普遍懂得訂立學習目標，「我的學術目標」全年總達標率仍有待改善。根據各科教師觀察，落差主要源於目標流於空泛，難以執行及檢視；
- ◆ 學生雖具備良好目標意識，但在目標是否合理、有否具體執行策略，以及試後能否系統對比「預期、規劃與實際表現」方面仍弱，故全年達標率有待改善；
- ◆ 同時，學術發展組發現學生經常遺失溫習時間表小冊子，或會影響學生持續記錄，並按所訂目標檢視及反思；
- ◆ 大部分學科認為普遍學生有訂立目標的意識，惟所訂立的目標流於空泛，缺乏「SMART」原則的具體要素，後續執行與成效檢視因而困難；
- ◆ 再者，有學科認為學生在教師指導下能夠訂立目標，但長期堅持不足，容

易遺忘或中途失去焦點，跟進並不穩定；科組並引用全年學術目標達標率仍有改善空間，顯示由「訂立目標」至「達成目標」之間仍存在距離；

◆ 總括而言，學生訂立目標的意識已建立，但目標不夠具體、未按能力調整，執行與檢視習慣未穩固。

回饋與跟進

◆ 下學年優化「我的學術目標」工具，指導學生把宏觀目標拆成階段性、可量度的行動方案，並針對學術弱項訂定具體改善措施，提高可達成性；

◆ 校方會於考試後安排反思課，引導學生運用反思工具（如學術成就日誌），客觀對比「預期目標、溫習規劃與實際表現」之間的差距，從中找出學習盲點，進而具體調整下一階段的溫習時間分配與學習方法，逐步建立「計劃—執行—反思」的自學習慣；

◆ 融合教育學生支援組來年繼續開辦生涯規劃小組，導師以「SMART」及「短期、中期、長期」原則教導訂立目標，並多加例子示範；個案老師個別面談時，按學生能力及需要協助調整目標，避免流於空泛或脫離實際；

◆ 教師會在課堂上示範如何把抽象目標具體化，並提供符合「SMART」原則的學生優良範例，提升理解與實踐力。同時，個別學科會將訂立目標納入日常課堂中，使訂立目標由一次性填寫轉為日常習慣。

1.2 提升學生自我管理能力

- **時間管理**

成就

◆ 校本周年計劃學生問卷有 87.3% 同意自我管理能力有所提升，並高於 2022-2023 的 83.0%及 2023-2024 的 84.1%。APASO 4.3 自我規劃 Q 值 116（比上學年，上升 10）。學生問卷另有 79.5% 同意能制定適合自己的溫習時間表並按計劃執行，82.4% 同意能妥善分配時間、平衡學習與休息；

◆ 中一「功課之星」以全年零次記缺點計算，達標率 80.21%，超出「60%中一學生達標」的成功準則；

◆ 全校在考試前溫習周透過班主任課及早會時段，協助學生製作個人溫習時間表，學生開始規劃測考時間；

◆ 推行中一「功課之星」計劃，透過統計、獎狀、優點及學術大使，鼓勵及支援學生準時繳交功課。91.7%中一級科任教師認為該計劃有助提升學生的責任感與自律能力，而 87.5%中一級科任教師則認為參與計劃的中一學生在準時繳交作業的習慣上有所改善。

反思

- ◆ 學生問卷及教師問卷的結果存在落差，教師問卷中僅約半數同意學生能於中一至中五考試前的溫習周自行規劃並執行個人化溫習計劃；
- ◆ 學生雖有目標意識，具體執行策略仍較弱。溫習時間表小冊子又經常遺失，影響持續記錄；
- ◆ 學習動機較高的學生能自行編定時間表，但學習動機較弱的學生則需教師帶領方可完成；
- ◆ 根據教師日常觀察與學生訪談，部分學生未能制定適合自己的溫習時間表並落實執行，源於學習動機較為被動，且普遍存在習慣性拖延的問題；
- ◆ 「功課之星」雖有約八成中一學生全年維持零缺點，顯示獎勵與點名制度對準時交功課有一定成效，但欠交情況仍然存在，部分學生尚未把準時完成內化為穩定習慣。

回饋與跟進

- ◆ 「我的學術目標」將納入學生手冊，減少溫習時間表小冊子遺失，讓學生能連續記錄並檢視規劃，並於考試後安排反思課，對比預期、規劃與實際表現，再調整下一階段的時間分配；
- ◆ 「功課之星」計劃擴展至中二，各評估階段表現良好者獲頒獎狀及記優點；課室設置「家課提示欄」，並改善跟進欠交功課的行政流程，以鞏固準時繳交習慣；
- ◆ 同時，教師於班級經營會議中反映，過往由班主任個別向各科任教師收集考試範圍。為提升行政效率，本校會統一透過電子家長通告發布各科考核範圍；此舉旨在加強家校協作，方便班主任與科任教師及早提供學術支援；同時引導學生利用統一的資訊提早規劃溫習進度，培養自我管理能力。

II. 關注事項：加強價值觀教育，建構身、心、靈健康校園

成就

<u>目標一：學生擁有正確的價值觀和態度</u>

- ◆ 價值觀教育是全人教育中不可或缺的要素。本校多年來一直致力培養同學擁有正確的價值觀和態度，並以「多重進路，互相配合」的模式，透過課堂學習、全方位及服務實踐學習和校園氛圍，培育十二種首要價值觀。五年發展

計劃第四年，在既有堅毅、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、仁愛、守法、勤勞等基礎上，本學年特別強調「同理心」和「尊重他人」，期望同學不僅認識相關價值，更能覺察他人處境，並願意提供支持與鼓勵。

整體達標情況

周年計劃檢討問卷（同意＝相當同意＋極之同意）顯示，各項成功準則均達標：

評估項目	2024/25	2025/26	結果
透過課堂內外學習經歷建立正確價值觀及態度	-	85.9%	達標
具備「尊重他人」的價值觀與態度	-	90.0%	達標
具備「同理心」的價值觀與態度	-	90.6%	達標
整體擁有正確價值觀，並實踐良好生活態度及行為	90.5%	91.7%	達標

本年焦點由上學年的「守法」「勤勞」轉為「同理心」「尊重他人」，兩項均約九成同學認同自己具備相關素質；整體而言超過九成同學認同擁有正確的價值觀及態度。全體教師同意學校能培育同學建立正確價值觀及態度。

APASO III 及持份者問卷

有關培育正確價值觀的 APASO III 學生問卷數據：

項目	2024/25 Q 值	2025/26 Q 值
誠實（誠實表現）	116	116（滿分）
道德意識（重要性）	116	116（滿分）
學校氣氛（歸屬感）	110	116（滿分）
生命意義	112	116（滿分）
國民身份認同（責任、義務）	115	116（滿分）
國民身份認同（自豪、愛護）	116	116（滿分）
國民身份認同（國旗、國歌）	116	116（滿分）
國民身份認同（成就）	116	116（滿分）
情緒（正向情緒）	103	107
情緒（無負面情緒）	108	116
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	102	114

其他學習經歷及體育科引用的 APASO 額外問卷亦見正向變化：學習氣氛（合作）由 90 升至 108，創意思維（社會相關）由 103 升至 112，領導才能由 97 升至 102，反映同學在協作、承擔及朋輩互助方面有所進步。國民身份認同四項維持或升至滿分。

有關學校培育同學價值觀的持份者問卷數據（2025-26）：

範疇	教師	學生	家長
我對學生成長支援的觀感	3.91	3.72	4.09
我對學校氣氛的觀感	3.73	3.67	4.16
我對家校合作的觀感	—	—	4.10

近九成家長同意學校能使子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想；近九成家長同意學校能幫助子女養成良好品德。八成教師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育；近八成教師同意學校能幫助學生發展「尊重他人和易地而處」的技巧和態度。

◆ **課堂學習：各科滲入「同理心」與「尊重他人」**

在課堂學習上，各科皆有滲入「同理心」和「尊重他人」正確價值觀，並自然連繫中華文化學習、國民教育及生命教育，計劃大致達到預期效果。

- **語文及人文學科方面**，中文科透過早讀「超凡閱讀計劃」、「以篇帶書」、時事及好書分享，讓同學在寫作及閱讀反思中體現將心比己。英文科把同理心與尊重編入初、高中閱讀及寫作單元，並以報章閱讀及中二校本話劇作體驗學習。普通話科以「為善最樂」「一起分憂解難」「友誼第一、比賽第二」等課題，課堂討論中同學更能主動表達關心。中史科與歷史科以堯舜禪讓、文景之治、秦政鑒戒、文藝復興、販賣黑奴等課題，從歷史人物成敗理解尊重與同理。公民與社會發展科、公民經濟與社會科及生活與社會科在分組討論及議題辯論中強調尊重不同意見；中一、中二本地考察及中三內地考察／海防博物館參觀後，科本問卷八成半至九成同學同意活動能培養同理心與尊重。

- **科學、科技及人文學科方面**，化學科於 STREAM Week、參觀 T-Park 及「探索血液奧秘」後，同學能具體表達對環境保護、科學倫理及他人感受的關注。生物科在野外考察中提醒互相尊重，同學能與同儕協作記錄生物多樣性。地理科以薩赫勒飢荒、中國水資源等課題培養對災民及內地同胞處境的體諒，匯報時更能耐心聆聽。初中科學科透過 STREAM 工作紙「兔子煲呔設計比賽」引導關注他人處境。科技教育科在專題習作加入團隊合作，並透過 IT Prefect 及校園電視台服務培養助人態度。經濟科與企會財科以生生互助及營商活動會議培養「和而不同」，同學願意聆聽及包容不同意見。健康管理與社會關懷科在社會福利、精神健康及歧視課題強調同理與尊重；探訪安老院時同學會提高聲線、放慢步伐配合長者。旅遊與款待科於考察及交流團教導遵守 UNWTO 旅客守則，約七成同學能自覺尊重當地少數民族生活習俗及非遺文化。

- **體藝及宗教方面**，音樂科分享不同文化音樂及分組協作，同學普遍能尊重不同音樂文化並理解組員意見。視覺藝術科以藝術史評賞學習尊重與欣賞不同文化，花燈工作坊及家長日作品展有助建立自信。體育科於課堂及校隊強調守規、勤奮及互相欣賞，科本問卷初中超過八成半、高中

近九成認同策略能強化正面價值觀。宗教教育科參考《價值觀教育課程架構》把元素編入各級單元；福音營以「我們是眾人的英雄」為主題，全體參與同學及老師同意活動能強化同理心與尊重。

◆ **全方位及服務實踐學習**

在課堂以外，學生成長委員會各行政組別設計不同類型的活動，培育同學擁有正確的價值觀及態度。

- **訓育組**舉辦防止欺凌講座，超過九成同學認同能強化同理心與尊重；學生長訓練課程及培訓營分別超過八成半及九成學生長認同能建立相關價值觀，並於日常當值工作展現對同學的尊重與關顧。校服儀容端整獎勵計劃全年達標率超過八成，較上學年明顯提升；部分班別（如 2A、3A）達標率更高達九成以上甚至全部達標。

- **輔導組**中一成長營超過八成同學同意活動設計能帶出「尊重他人」的價值觀，在小組活動中同學互相接受意見並取得共識。與訓育組合辦的兒童癌病基金「帽子日」，超過八成半同學認同有助體諒有困難的人，超過八成同學同意能培育正面價值觀。

- **融合教育學生支援組**透過「樂融小組」及「朋輩 TEEN 使」，近九成參與同學表示有助理解不同能力或背景的人。試後活動方面，「氣球扭扭擰」超過八成同學認為能學習尊重視聽障人士需要，「樂融小動物工作坊」近九成認同能加強同理心。該組亦與德育組合辦賣旗，讓同學接觸社會不同人士。

- **道德及公民教育組**統籌樂道大使工作，八十位大使參與升國旗儀式、全年賣旗活動及義工服務；並與宗教組、輔導組及健懷科學生合作製作新春禮品包探訪長者。與視覺藝術科合辦壁報設計比賽，獲獎作品充分展現價值觀已融入構思。升旗隊每星期輪流負責升旗禮，超過八成隊員認同能培養守法態度並加強國民身份認同。

- **生涯規劃組**中五級行業參觀及講座接近全部同學同意有助培養同理心及尊重。中一、中二、中四、中五生涯規劃工作坊超過九成同學同意能認識相關價值。

- **其他學習經歷組**透過高中全方位學習日及中四、中五領袖訓練營，同學能以同理心及尊重表達感受，並樂於承擔學會、學生會、社幹事或制服隊長職務。午膳及放學攤位、球類競技及學生表演，從基要學習經歷中建立歸屬感。初中學會時段近九成同學認為能提升共通能力；高中外出活動及領袖訓練營九成半同意能豐富學習經歷。

- **宗教事務組**舉辦福音茶聚、團契、福音營、福音周及老人院義工服務，配合早會／周會分享、經文橫額及「樂道人小貼士」。校本問卷八成半至九成同學認同相關學習經歷能建立正確價值觀。該組與生物科及校牧合作飼養兔子，日常照顧中建立對生命的尊重，呼應生命教育。

◆ **校園氛圍**

■ 學校透過早會及周會的升國旗禮、國旗下的講話、時事分享、嘉賓講座及宗教分享，加上班主任課短片與討論、樂道人小貼士、壁報及班級經營，持續營造尊重與關愛氛圍。學生領袖聯合就職典禮以「誠信好學」「守法勤勞」勉勵領袖樹立榜樣。道德及公民教育組與中史科協作國安法及基本法班主任課、初中班際問答比賽、國家安全展覽館參觀及家校國安講座，超過八成參與者認同能深化守法精神及國民身份認同。資訊科技及視聽組培育高級 IT 學生長、IT 學生長及每班兩至三位資訊科技大使，於早會直播、升旗禮、家長日及校外賽事提供技術支援。班級經營會議由訓育主任召集，並由不同行政主任擔任級主任，結合訓輔融學代表及班主任，按級跟進及支援學生需要。

目標二：學生能建立健康生活模式

◆ 本校致力建立注重身、心、靈健康的校園，並參與 24-27 學年「健康校園計劃」及衛生署「全校園健康計劃」，從健康生活態度、正向思維與精神健康、基督教信仰與心靈健康三方面推動良好習慣，配合七個學習宗旨中的「健康的生活方式」。

整體達標情況

周年計劃檢討問卷顯示，各項成功準則均達標：

評估項目	2024/25	2025/26	結果
建立健康生活態度及習慣	85.6%	89.1%	達標
透過活動建立正向思維，促進精神健康及舒壓	84.5%	80.6%	剛達標
透過校內宗教活動建立正確價值觀，心靈健康有所提升	82.3%	82.4%	達標
整體建立並實踐健康生活模式	86.4%	87.9%	達標

超過九成教師同意同學能建立健康生活模式。正向思維／精神健康一項由上學年八成半調整至八成，仍達標，是目標二中較需持續鞏固的一環。

APASO III 身心健康相關數據

項目	2024/25 Q 值	2025/26 Q 值
情緒（正向情緒）	103	107
情緒（無負面情緒）	108	116
情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	102	114
生命意義	112	116
滿足感（學校）	105	99

項目	2024/25 Q 值	2025/26 Q 值
體能鍛鍊	97	101
資訊科技（無成癮）	103	114
資訊科技（少用於消遣時間）	85	85
資訊科技（不受功能所吸引）	89	85
學校氣氛（不孤單）	85	85

其他學習經歷及體育科引用的額外數據顯示，自評健康由 101 升至 107。情緒相關量表普遍回升，資訊科技「無成癮」明顯改善；學校滿足感、孤單感及屏幕消遣相關指標則顯示，同學對健康生活的認同與日常實踐之間仍有深化空間，亦凸顯媒體和資訊素養（涵蓋人工智能素養）宜持續加強。

◆ **建立健康的生活態度**

- 學校持續參與保安局禁毒基金「健康校園計劃」及衛生署「全校園健康計劃」，於星期五設 Healthy Friday 及學會時段，鼓勵師生恆常運動。健康校園計劃（校園驗毒）過程中，護士向同學講解依托咪酯及其他毒品禍害。本校安排中三級參觀禁毒資訊天地，加深同學對毒品及健康生活的認識。

- 體育科推行「恆常運動計劃」及「器械健體班」，科本問卷初中九成、高中超過九成認同能協助建立健康生活模式。訓育組邀請部門及機構舉辦無煙／無酒／無毒／無賭講座，答問環節表現積極。健康管理與社會關懷科舉辦「開心果月」，並安排中四參觀 Chill Lab，同學主動向嘉賓追問精神康復者情況。一般事務組推動小食部增加水果及低鹽低糖小食，約八成同學認同有助建立健康飲食習慣。初中科學科透過「食物浪費與永續未來」周會及參觀「水知園」，深化節水與惜食，連繫可持續發展教育。生涯規劃組中五級三次工作坊接近全部同學同意能建立正向思維，並明白把壓力轉化為成長機會。

◆ **推廣正向思維，促進精神健康**

- 輔導組「樂道好心情」計劃成效顯著：中一成長課超過九成同意有助認識自己，超過八成同意有助朋輩相處；中二超過九成同意有助認識自己、接納自己、朋輩相處及生命意義；中四及中六各接近九成同意有助了解壓力及精神健康。計劃問卷超過九成參加者認同能舒緩壓力與情緒。「樂道毛孩義工隊」超過九成同學同意有助建立正向思維、積極解難及反思生命價值。其他學習經歷組運用《4Rs 精神健康約章》額外時段舉辦非競賽、以遊戲為主的活動。視覺藝術科以和諧粉彩、禪繞畫等藝術治療元素進行減壓教學，超過八成同學同意有助舒緩壓力及自我關顧。經濟科在課業加入正面評語，持續推動互相欣賞。宗教事務組「音樂慶中秋」等節期活動結合水果供應，促進身心調適。

◆ **引導學生認識基督教信仰，提升心靈健康**

- 宗教事務組及宗教教育科舉辦早禱、宗教分享、聖誕崇拜、復活節周會、團契、福音營、福音周、福音茶聚及老人院義工服務。校本問卷超過八成同學同意透過校內宗教活動建立正確價值觀、心靈健康有所提升。課堂邀請校長、駐校堂會牧者及愛基金義工作生命見證，同學對克服困難的故事產生共鳴。福音營全體參與同學同意活動能引導認識信仰、提升心靈健康並豐富學習經歷。

反思

本學年是五年發展計劃的第四年。本校重視學生成長，致力建立和諧及健康校園，培育同學擁有正確的價值觀及態度。周年計劃檢討問卷顯示，超過九成同學認同「學生擁有正確的價值觀和態度」，近九成同學認同「學生能建立健康生活模式」，教師亦全體同意相關工作達標。APASO III 及持份者問卷亦顯示本校推行價值觀教育及推廣身心靈健康發展有一定成效。然而，各項工作仍有可持續深化的空間：

◆ 校本問卷中，同理心、尊重他人及整體價值觀均約九成，顯示同學已能清楚辨識並認同相關價值。本校觀察到同學在學習活動中表現投入，若能將所學所知延伸至日常同儕互動，價值觀的內化會更見穩固。另外，同學於 APASO 國民身份認同項目為滿分，惟共融意識尚待加強。本校一直推動共融文化，數據說明共融、多元尊重及「團結」可作為下一階段深化的方向。來年宜在鞏固活躍同學表現之餘，讓較少主動參與的同學同樣獲得可觀察、可練習的實踐機會。

◆ 本校觀察到 APASO 學生數據「學校氣氛（歸屬感）」由 110 升至 116，是本年度校園氛圍工作的明顯成果，說明全校參與的活動已能凝聚同學彼此。與此同時，「學校氣氛（不孤單）」及「滿足感（學校）」仍有提升空間，顯示大型活動的凝聚力若能更細緻地惠及內斂、適應較慢或社交支援較少的同學，連繫感與滿足感將更趨一致，未來需持續關顧正向情緒及個別學生感受。新學年將會加強班級經營，把現有機制作為基礎，進一步以結構化匯報及加強級主任對班級的支援，更早識別需要關顧的同學及班風變化。

回饋與跟進

除了繼續推動價值觀教育之外，亦需留意同學的孤單感及共融認知。本校將繼續善用不同撥款及資源促進學生的精神健康，並加強支援有精神健康需要的學生。來年把「同理心」「尊重他人」從活動認同推進到日常行為，關顧個別同學的連繫感與滿足感，持續推廣健康生活。未來工作對焦《價值觀教育課程架構》（2026）持續加強關注的重點——中華文化學習，國民教育與生命教育，性教育、健康生活教育及可持續發展教育，以及媒體和資訊素養（涵蓋人工智能素養），具體策略如下：

- ◆ 持續優化班級經營，強化級主任角色及班主任匯報，及早識別班風、學風及個別同學需要；並引入香港中文大學優質學校改進計劃（QSIP）到校支援，把家長教育與班級經營有機結合，協助中一升中銜接及中二適應，促進親子溝通及家校合作。

- ◆ 以全校參與模式繼續推動價值觀教育，以「知、情、行」不同層次的學習期望融入於課堂、班主任課、早會及其他活動中，活動後收集持份者的質性意見及反思。另鼓勵同學積極參與校內活動如中華文化薈萃／嘉年華、境外交流、愛國主義教育班主任課、壁報比賽、共融健康活動日及服務學習，讓較少主動參與的同學同樣獲得實踐機會。

- ◆ 繼續參與「健康校園計劃」及「全校園健康計劃」，加強支援同學的精神健康需要。全面優化學會及制服團隊時段，午息加入新興運動，發揮四社、學會、學生會及制服團隊的朋輩影響力。擬參與教育局「我的行動承諾加強版」，以正向獎勵紀錄把數字教育與價值觀教育結合，持續鞏固精神健康及健康飲食。

- ◆ 加強媒體和資訊素養（涵蓋人工智能素養），推動健康使用電子產品、應對網絡欺凌、預防沉迷及尊重知識產權。配合職志探索及「賽馬會鼓掌．創你程計劃」，及早協助同學認識自己、訂立目標，連繫生涯規劃。

(五) 學生表現

I. 校內獎勵／成就

基督教樂道獎學金 (獎學金由樂道會捐助)

1. 最佳表現獎

中一級　金獎：1B 李文華
銀獎：1A 鍾子怡、1C 劉致廷
銅獎：1A 歐尚樺、1A 澤璋衡、1A 梁植森

中二級　金獎：2A 劉沛宸
銀獎：2A 戴子舜、2A 鄭羽彤
銅獎：2A 梁智興、2A 黃筠雅、2A 楊可馨

中三級　金獎：3A 方馨
銀獎：3A 李卓睿、3A 梁仲堯
銅獎：3A 馮嘉瑩、3A 羅輝、3A 周家喆

中四級　金獎：4A 湯宝莹
銀獎：4A 潘梓焙、4A 宋美霖
銅獎：4A 郭芷萱、4A 李嘉嘉、4A 吳泳霖

中五級　金獎：5A 呂嘉軒
銀獎：5A 戴雨涵、5A 司徒樂怡
銅獎：5A 黃嘉俊、5A 高巧儀、5A 何仲軒

中六級　金獎：6A 鄭紹光
銀獎：6A 丘雨津、6A 羅浩權
銅獎：6A 黃詠欣、6A 姚淀悠、6A 吳婉菲

2. 傑出進步獎

中一級　1B 方軒徽、1C 鄺詠彤
中二級　2A 馮嘉瑩、2C 劉建亨
中三級　3A 潘梓焙、3B 碧詩瑪
中四級　4A 何仲軒、4B 李泳瑤
中五級　5A 高睿希、5B 鍾麗莎
中六級　6A 胡卓軒、6B 譚巧汶

3. 傑出運動員獎　6A 張日曦、6A 李晞銅

II. 校外獎勵／成就

學術表現

1. 「兩代情」徵文比賽

優異獎	4A 林亦瑩
	4A 遲大為
	4A 郭裳莉
	4A 李嘉嘉
	4B 張雅楠
	4B 余靜兒

2. 第 77 屆香港學校朗誦節

中一級男子英詩獨誦季軍	1A 鄭兆謙
	1A 澤瑋衡

3. 2025-2026 年「菁英盃」 現場作文創作大賽

初賽特等獎	4A 李嘉嘉
初賽一等獎	4A 林亦瑩
	5A 高海琳
初賽二等獎	4B 張雅楠
初賽三等獎	3A 方馨
	3A 王小丫
	3A 袁逸心
	3A 鍾逸龍
	4A 郭裳莉
	5A 高巧儀
決賽一等獎	4A 李嘉嘉
	5A 高海琳
決賽二等獎	4A 林亦瑩
決賽三等獎	3A 方馨
	3A 王小丫
	4A 郭裳莉
	4B 張雅楠
	5A 高巧儀
總決賽探花	4A 李嘉嘉
總決賽二等獎	4A 林亦瑩
	5A 高海琳

4. WMI 世界數學邀請賽 2026 香港區初賽

銀獎	1A 梁植森
銅獎	1A 鄭兆謙
	3A 馮嘉瑩
	3A 田柏加
	4A 吳泳霖

5. 大灣區資優數學競賽初賽(澳門站)2026

銀獎	1A 梁植森
	3A 田柏加
	3A 馮嘉瑩

6. GMEC 全球數學精英賽 2026 香港區初賽(數學組)

銀軍	3A 田柏加
銅獎	1A 梁植森
	3A 馮嘉瑩

7. GMEC 全球數學精英賽 2026 香港區初賽(奧數組)

銅獎	1A 梁植森
	3A 田柏加

8. 2026 學而思盃（晉級賽）

三等獎	3A 羅輝

9. 大灣區資優數學競賽準決賽(香港站)2026

銀獎	1A 梁植森
	3A 馮嘉瑩
銅獎	3A 田柏加

10. 泰國國際數學競賽

初賽銅獎	4A 吳泳霖
	4A 曾翰玲
晉級賽銅獎	4A 潘梓焙
總決賽銅獎	4A 潘梓焙

11. 大灣區資優數學謎語及遊戲大賽

星中之星大獎	1A 梁植森
銀獎	1A 蘇倩央

銅獎　1A 劉靖堯

科技領域

1. 「一家一劃・沙田醫護達人計劃」活動影片報告比賽

銀獎　4A 余巧意
4A 謝瑪仙
4A 彭智安

2. 「化學家在線」自學獎勵計劃 2025

鑽石獎　6A 李林遙
6A 李奕熹
6A 白梓恩

鉑金獎　6A 黃敏娟

金獎　5A 黃嘉俊
6D 呂太睿

銀獎　5A 鄭小淇
5A 蘇家豪
5A 司徒樂怡
6A 鄭紹光
6A 黃思緯

銅獎　5A 劉可穎
5A 何仲軒
5A 杜熹靖
5A 吳子強
5A 陳心儀
5A 呂嘉軒
5A 劉凱譽
5A 劉煒琳
5A 何汶濤
5B 劉欣玥
6A 李晞銅
6A 盧曉倪
6A 丘雨津

3. 「消費・智 Fun 享」IG 帖子創作比賽

初級組 最具消費習慣影響力大獎 金獎　2C 黃菲菲

4. 2025 世界機器人大賽 – 青少年機器人設計大賽

二等獎	2A 邵凱藍
	2A 鄭祐希
	2A 黃筠雅
	2C 張朝稀
	2C 黃菲菲
	3A 張棹稀
	6A 胡卓軒
	6B 胡嘉培
三等獎	3B 穆罕默德沙默
	3B 黃景楠

5. 全民國家安全教育日：全港學界無人機表演構圖創作比賽

初中組冠軍	2A 邵凱藍
	2C 黃菲菲
初中組季軍	1A 鄭兆謙
	1A 楊桐恩
高中組冠軍	4A 林亦瑩
	4A 李嘉嘉
	6A 李浩銘

6. AiTLE x Goodnotes:
Note Taking Training Program and Excellence Awards

銀獎	5A 陳心儀

7. FIRST® LEGO® League 香港錦標賽 2024-25

二等獎	2A 鄭祐希
	4A 關焯勤
	4A 謝瑪仙
	4A 吳心言
	4A 曾韋諾
	6A 羅浩權

8. Hackathon 2026

總冠軍及 AI 醫護同行獎	2A 張綽妍
	2A 周芊妤
	2A 鄭祐希
	2A 賴雨筠
	2A 黃芷珊

個人成長

1. 青苗基金主辦「青苗學界進步獎 2024-25」

2A 邵凱藍
2A 周芊妤
2C 鄺詠彤
3A 方馨
3B 陳芍言
3B 劉建亨
4A 潘梓焙
4B 碧詩瑪
5A 何仲軒
5B 張芸熙
5C 張浩文
6A 黃詠欣
6B 葉嘉俊
6C 劉浩賢
6D 程卓雯

2. 尤德爵士紀念基金理事會主辦
2025 尤德爵士紀念獎學金

6A 鄭紹光
6A 吳婉菲

3. 杜葉錫恩教育基金主辦第八屆全港青少年進步獎
2025 第八屆全港青少年進步獎

2A 方軒徽
3A 馮嘉瑩
3A 丘凱敏

體藝成就

1. 大埔區分齡乒乓球比賽 2025
青少年 MH 組亞軍

1B 湛桐

2. 愛心聖誕慈善盃乒乓球公開賽 2025
新秀 U13 男子組冠軍

1B 湛桐

3. 青少年制服團隊體育競技日邀請賽「國慶盃」
季軍

1B 湛桐

3B 吳尹言
3C 楊澤誠
5A 曾港興
5A 吳子強

4. 全港公開兒童國術分齡賽 20245
一等獎 3B 葉曉龍

5. 第六屆「芳濟盃」聯校電競單車比賽
團隊接力賽季軍 3B 許宗禧
5A 吳子強
5A 何汶濤
5B 何卓希

6. 第 78 屆學校音樂節
分級鋼琴獨奏 — 一級 銀獎 2B 許宗禧
分級鋼琴獨奏 — 三級 銀獎 4A 謝瑪仙
箏獨奏 — 中級組 銀獎 1C 李子盈

7. 2026 第九屆李斯特(匈牙利布達佩斯) 國際公開賽
香港賽區 6 級鋼琴亞軍 4B 葉曉霖

8. 第二十五屆芳草杯青少年畫畫大賽
銀獎 4B 嚴子晴

9. 第八屆「墨香杯」全國青少年書畫大賽
二等獎 5A 曾港興

(六)財務報告

	項目	收入$	支出$
	擴大營辦開支津貼		
1	基本撥款	1,684,739.88	1,744,275.39
2	行政津貼	3,325,326.67	3,363,937.00
3	資訊科技綜合津貼	468,347.00	454,909.17
4	空調設備津貼	537,841.00	349,604.45
5	校本新來港學童支援津貼	93,264.00	28,640.00
6	學校發展津貼	519,460.00	477,089.93
7	校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	3,550.80
8	校本管理額外津貼	48,047.00	18,520.00
	小結	**6,684,712.55**	**6,440,526.74**
	其他津貼		
9	地租及差餉	489,692.00	489,692.00
10	家庭與學校合作活動計劃津貼	26,044.00	18,790.00
11	校本課後學習及支援計劃	136,800.00	182,792.09
12	整合代課教師津貼	4,745,988.80	5,138,004.95
13	「赤子情 中國心」	81,580.00	81,580.00
14	學習支援津貼	1,287,351.00	1,145,009.11
15	特殊教育需要-教師訓練代課津貼	22,248.00	22,248.00
16	多元學習津貼（應用學習課程）	1,334,250.00	1,334,250.00
17	多元學習津貼（其他課程）	85,800.00	80,280.62
18	德育及國民教育科支援津貼	0.00	4,172.89
19	加強非華語學生的中文學與教津貼	1,215,327.00	799,490.69
20	資訊科技人員支援津貼	343,562.00	315,000.00
21	姊妹學校計劃津貼	0.00	3,438.80
22	推廣閱讀津貼	66,176.00	63,006.63
23	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	104,309.54
24	全方位學習津貼	0.00	3,307.89
25	全方位學習及姊妹學校津貼	966,000.00	831,636.45
26	學生活動支援津貼	109,200.00	109,200.00
27	一筆過家長教育津貼（中學）	0.00	74,413.17
28	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	149,400.95
29	支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼	0.00	70,500.00
30	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	23,800.00
31	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	91,010.00
32	AI「智」啟學教計劃	500,000.00	0.00
33	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援	444.00	444.00
	小結	**11,517,231.80**	**11,135,777.78**
	學校津貼		
34	作特定用途非標準項目收費	226,400.00	326,713.00
35	普通經費/堂費	1,465,087.53	1,346,751.43
36	上網電價計劃	91,170.00	20,882.00
37	禁毒基金 - 健康校園計劃	90,000.00	90,000.00
38	學校起動計劃	100,000.00	205,890.65
39	攜手扶弱基金	0.00	13,457.00
40	中學資訊科技創新實驗室	625,340.00	657,133.75
41	招商局C Me Fly青少年體藝發展資助計劃	179,985.00	200,000.00
	小結	**2,777,982.53**	**2,860,827.83**
	2025-2026年度總結	**20,979,926.88**	**20,437,132.35**

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2025/26 學年

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 完善校舍管理機制 1.1 修訂巡視校園範圍指引，確保範圍內(包括建築物、課室、壁報板等)展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。 1.1.1 透過現行教職員小息、午膳及課後當值機制，當值職員需留意校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容，如有發現，需立即向副校長或助理校長呈報。 1.1.2 如有關涉及危害國家安全的內容由學生展示或管有，交由訓育組跟進。 1.1.3 如有關涉及危害國家安全的內容由教職員展示或管有，交由校長跟進。	1. 學校每天均會安排教職員於小息及午膳時間在各樓層當值，課後亦安排了主任級老師及訓育老師當值，當值期間教職員會檢視校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）是否存有展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容。校長、副校長和助理校長於上課期間巡視校園，確保校園範圍內沒有涉及危害國家安全的內容。	1. 本學年在校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）並無出現涉及危害國家安全的展示字句或物件。 本校的監測及上報機制，應能防止涉及危害國家安全的內容在校展示。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	1.2 持續使用校舍守則，確保恰當使用校舍。 1.2.1 租用校舍的機構或團體，須簽署及遵守活動場地借用守則。 1.2.2 場地只租用給任何已註冊之機構或團體，並用作合法活動。若發現舉辦違反《基本法》、《香港國安法》和其他香港法律的活動，學校有權即時終止有關活動，並不會退回已繳交之租場費。	1.2 已於2023年3月修訂活動場地使用守則，確保場地只租用予已註冊之機構或團體，並用作合法活動。	1.2 2023年3月修訂活動場地使用守則後，場地僅租予已註冊且開展合法活動的機構或團體，嚴格遵循《基本法》《香港國安法》等，保障了校舍使用合法合規，相關管理有序，運作暢順。
	1.3 於行政會議及教職員會議中，提醒教職員須確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。		1.3 通過行政會議和教職員會議提醒，教職員在以學校名義辦活動、邀請人員及傳遞訊息方面，皆能契合校方要求、配合學校教育宗旨及課程目標等，運作暢順。
	2. 完善升掛國旗及區旗具體安排 2.1 每周升國旗及區旗儀式會於星期四早會時段舉行，若當天為學校假期，則改於星期二早會時段進行。 2.2 每周升國旗及區旗儀式須全	2. 已規劃全年舉行升旗禮的日期及行政安排，並持續檢視施行情況。本年度優化旗杆為吹風旗杆，並安排學生領唱國歌。	2. 無論任何天氣，升國旗及區旗儀式都能有序開展，保障了學生參與度。另外國旗升掛與降旗工作按時、規範進行，體現了對國旗的莊重對待。除此之外，結合考試安排合理調整升

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	校學生到禮堂參與。 2.3 所有參與儀式的同學均須注意禮儀，請班主任提醒同學：1）起身肅立、雙手放在兩側下垂；2）保持安靜，停止進行任何活動；3）不能東張西望，雙眼望向國旗，對國旗行注目禮。4)提醒學生唱國歌。 2.4 每次進行升國旗儀式時皆安排學生上台領唱國歌。 2.5 校工負責在其他上課日子早上8:00前升掛國旗及每天下午5：00負責降國旗。 2.6 若全星期為考試日，則不設升國旗儀式。 3. 完善採購程序 3.1 參考已更新的「資助學校採購程序指引」，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。		國旗儀式，既遵循了相關規定，也考慮了實際教學情況。與此同時，同學們在儀式中能遵守禮儀規範，展現出對國旗的尊重，儀式秩序良好，運作暢順。 3. 從採購環節落實國家安全要求，規範了採購流程，保障了學校採購工作符合相關規定，運作暢順。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	1. 持續監察以「國家安全：學校具體措施」(2023 年 6 月增強版)附錄三 — 因應《香港國安法》實施處理教職員的行為及操守事宜，確保學校管理層及所有教學和非教學人員的操守及表現符合專業要求。	1. 透過會議及學校通告，定期向所有學校人員說明學校對其職責及操守的要求和期望，確保所有教職員嚴守教師專業操守。	1. 教職員清楚明白應有的行為操守要求及因應《香港國安法》建立處理教職員行為操守的原則。
	2. 就教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校在教職員職位申請表上，以及聘用教職員時加上申請人願意配合本校推行國家安全教育的聲明。加簽後的聲明書與《教職員紀錄》長期保存。	2. 要求應徵者在職位申請表及其他相關文件，簽署願意配合本校推行國家安全教育的聲明。	2. 所有應徵者願意簽署聲明書，成效良好。
	3. 在合約中加入具體條款及聲明書，列明基於國家安全而容許學校終止相關合約，以確保以購買服務形式聘用的人員所提供的服務符合校方的要求，及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。		3. 相關合約管理能從國家安全角度規範，保障了學校聘用服務的合規性，運作暢順。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 持續優化校本教師手冊(Teacher Kit)，提供政府新聞處「維護國家安全法」或其他有關政策局/部門發出的資料，加強教職員對「香港國安法」的了解，遵守有關法例，以及獲取有關法律的最新資訊。 2. 為教職員提供校本國家安全教育培訓，並持續鼓勵和提名教職員報讀由教育局或外間機構主辦有關國家憲法、基本法或香港國安法的培訓活動。	1. 定時在教師手冊(Teacher Kit)中發放政府新聞處「維護國家安全法」及其他有關政策局/部門發出的最新資料。 2.1 鼓勵教職員參加外間機構舉辦有關「維護國家安全法」的課程或講座。校長適時向老師推薦報讀與國家安全教育相關的課程，推動教職員持續進修。 2.2 於2026年6月10日為全體教師舉行講座，主題為「中國經濟在全球化的角色」，由鄧健榮先生主講。	1. 教職員可按需要，隨時查閱有關「香港國安法」的最新資訊。 2.1 本學年共有57名教師人次完成有關基本法、憲法及國家安全教育相關的研討會、工作坊及課程，教師積極主動報讀相關的課程。 2.2 根據問卷調查，老師皆認為講座有助提升老師對國家認識及國民身份認同。
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識。	1a.學校於中一至中三生活與社會科教授基本法課程，並與道德及公民教育組合辦「基本法問答比賽」。 1b.通過班主任課加強學生對《香港	1a.在中一至中三生活與社會科系統教授基本法，結合問答比賽，讓學生從課堂學習到實踐比拼，深化對基本法的理解，提升學習積極性，同時兩科組合作強化教育效果，有效普及基本法知識。學生表現良好。 1b.由班主任講解《香港國安法》

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		國安法》及《基本法》的認識。	及《基本法》，能及時解答學生疑問，幫助學生建立正確認知，強化法治意識，營造了良好的法治教育氛圍。
		1c.學校於中史科、中國語文科、音樂科、普通話科、視覺藝術科、旅遊與款待科，透過課堂教學和舉辦活動，加強學生對中國歷史/中華文化的認識。	1c. 中史、語文等多學科從課堂教學到活動開展，多維度滲透中華歷史文化，讓學生在不同學科場景中感受中華文化魅力，拓寬文化視野，有效提升文化認同感與自豪感。
		1d.透過本地考察專題研習加深學生對中華文化的認識。	1d. 通過本地考察讓學生走出課堂，實地感受中華文化在本地的傳承與體現，將理論知識與實際場景結合，增強學習的趣味性，加深對中華文化的認知與熱愛。
		1e.不同科目將涉及國家安全不同範疇的內容連繫其學科課程的內容教授學生，加強學生國家安全的觀念，培養學生共同維護國家的安全。	1e.各學科結合自身範疇融入國家安全教育，使國家安全知識自然滲透到日常教學中，避免教育的生硬感，讓學生全面瞭解國家安全多領域內容，培養維護國家安全感。
	2. 就國民教育活動規劃年曆，配合重要日子安排國民教育相關的校本學習活動，例如通過舉辦校內活	2a.安排全校學生參加全港學界國家安全常識挑戰賽(網上)，藉此加強學生對《憲法》、《基本法》	2. 根據問卷調查，學生多認為比賽、講座及活動均能有效拓展學生對《憲法》《基本法》《香

	動、校外參觀及參與全港性有關認識《憲法》和《基本法》活動(例如：組織升旗隊每周舉行升國旗及區旗儀式、認識國情考察活動、「我的行動承諾」計劃網上問答比賽、校內國安法及基本法問答比賽、全港時事基本法問答比賽等)，加強學生對國情的認識，提升學生國民身份認同感。	以及《香港國安法》的認識，提升他們維護國家安全的意識，營造維護國家安全的氛圍，凝聚維護國家安全的力量。 2b.安排各級學生參觀國家安全體驗館及歷史博物館，啓發學生對文化歷史有更深遠的視野，加強學生國家安全的觀念。 2c.於2025年9月30日為全體學生舉行講座，主題為「國家經濟發展和金融經濟安全」，由羅卓堅先生(港區全國政協委員)主講。 2d.於2025年9月3日安排全校學生在禮堂觀看「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」80周年閱兵儀式。	港國安法》的認知，增強國民身份認同、提升學生維護國家安全的意識。
	3. 強化監察機制，定期檢視學與教的內容和質素(包括課堂教學和教學資源)，確保選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的宗旨、目標和內容。同時亦必須確保校園內的書本(包括圖書館實體及電子版藏書)、電子及網上學習資源、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，並安排專責老師檢視各科組訂購的書籍確保沒有涉及危害國家安全的內容。	3a.有關科組存檔有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，不少於三年，以便學校管理層定期檢視。 3b.科主任定期檢視學與教的內容和質素，確保所選取或編制的相關內容和質素符合課程發展議會所訂的宗旨、目標和內容。 3c.各科科主任先自行檢視圖書館	3a.校方保存三年以上《憲法》《基本法》教育及國家安全教育的校本教學資源，為學校管理層定期核查提供了完整、可追溯的材料支撐，保障相關教育工作的連貫性。 3b.科主任定期核查教學內容與品質，能及時發現內容選編中偏離課程發展議會既定宗旨、目標的問題，確保相關教學內容始終貼合課程核心方向，為提升教學品質築牢基礎。 3c.由各科主任針對學科相關館

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		內與其科目相關的館藏，確保其沒有涉及危害國家安全的內容。	藏自主核查，能憑藉其專業學科認知，精準抽出館藏中潛在的危害國家安全內容，降低不當館藏流入教學環節的風險，保障學科閱讀資源安全性。
		3d. 被確定或懷疑有問題的館藏會被抽起，經學校圖書館主任聯同學校管理層〔包括校長、副校長(學與教)、公民科科主任〕再次檢視後，如發現當中有涉及嚴重罪行、道德倫理不當、有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，便馬上將它們移除或停止使用。	3d. 如發現有機會違法或含有危害和不利於國家安全的資料和內容，已立即移除或停止使用。
		3e. 各科主任如打算購買將存放於圖書館的新閱讀資源，必須提交相關書目記錄及填寫檢視表，讓學校圖書館主任聯同學校管理層再次檢視及批核，以確保其沒有涉及危害國家安全的內容。	3e. 新閱讀資源採購前由科主任提交書目，再經圖書館主任與管理層聯合檢視及批核，從源頭阻斷了危害國家安全內容進入館藏，確保新增資源符合安全與教學要求，維護館藏整體安全性。
學生訓輔及支援	1. 持續採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，幫助學生了解國家安全的重要性。確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或	1. 透過週會及早會就不同的主題舉辦講座及宣佈，加強學生守法的意識。	1. 本學年在校園範圍內並無出現涉及危害國家安全的行為或物品。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	物品。		
	2. 恆常檢討訓輔機制，配合《香港國安法》的實施。	2. 訓育組委員每天當值站崗，教師於小息及午膳期間進行校內巡查，培養學生建立守紀律的意識，確保校園範圍避免出現涉及危害國家安全的行為或物品。	2. 本校的教育工作、監測及上報機制，能有效防止涉及危害國家安全的行為或物品在校園出現。
	3. 持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。	3. 與警民關係組保持密切聯絡，就不同的學生個案作出溝通。通過講座、成長課、攤位活動等，持續教導學生正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度。	3. 校方能與警民關係組緊密聯繫，溝通各類學生個案，運作順暢。同時學生多能透過講座、成長課程、攤位活動等形式，建立正確價值觀、培育積極思維，掌握良好人際交往態度。
家校合作	1. 於現有的家教會活動，加入中華文化元素。透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術。	1. 透過家長興趣小組，推廣中國傳統藝術活動，如迷你冰皮月餅興趣班、迷你椰汁錦鯉年糕興趣班及「包糭樂」興趣班推廣中華傳統文化。	1. 以興趣小組形式，推動家長學習傳統技藝，進而向孩子傳遞文化元素，營造家庭傳統文化氛圍，增強親子對傳統文化的認知與熱愛，成效顯著。
	2. 舉辦家長講座/工作坊，讓家長實踐如何協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非。	2. 舉辦國家安全家長講座，邀請港區全國政協委員、財政部委任諮詢專家、香港會計師公會副會長、中意投資董事總經理羅卓堅	2. 以講座形式，為家長提供專業技巧，提升家長的教育子女的能力，有助家長幫助孩子明辨是非、促進親子和諧，家長反

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		先生主講，有關「國家經濟發展和金融經濟安全」，提升家長國家觀念、國民身份認同及國安意識。亦邀請電影、報刊及物品管理辦事處講者各家長介紹如何避免接觸網上不良資訊的方法及邀請笑容生活教室創辦人及培訓總監張笑容女士主講，內容環繞教授提升子女的學習動機與親子關係的技巧，家長可學習到如何與孩子建立正面的價值觀，教導學生明辨是非。	應良好。
	3. 透過家長祈禱會或茶聚，讓家長分享有關心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等。	3. 舉行興趣班及家長茶聚，家長互相交流教養心得。	3. 興趣班及茶聚構建了家長交流平台，分享親子溝通、衝突處理等經驗，實現互助學習，優化家庭教育方式。
	4. 邀請家長參與國慶升旗禮，感受升旗禮的莊嚴情況，提升家長對國家觀念及國民身份認同，共同維護國家安全意識。	4. 於2/10/2025 舉行升國旗儀式，家教會邀請家長出席。	4. 藉升國旗莊重儀式感讓家長感受到國家尊嚴與榮耀，提升了家長國家觀念、國民身份認同及國安意識，激發家國情懷。
	5. 與家長保持溝通，讓家長明白和支	5. 班主任定期聯絡家長，家教會舉	5. 通過班主任定期聯絡及家教

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	與家長保持溝通，讓家長明白和支持學校推行國安教育。	班主任定期聯絡家長，家教會舉辦不同的活動及製作家教會通訊令家長知悉學校教育方向。	通過班主任定期聯絡及家教教會等活動，讓家長瞭解學校國安教育等工作。

樂道中學
2025-2026「學校發展津貼」運用報告

開辦班級數目：20
評估方法：考績、觀察、出席率

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	成效與反思	負責人
支援與資訊科技相關的行政工作	聘用 1 名資訊科技支援人員，協助學校行政工作電子化，並支援影片製作及電子教學。	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	老師同意能減輕與資訊科技相關的行政工作。	1. 老師認同資訊科技支援人員能減輕老師在與資訊科技相關的行政工作，令老師增加空間以便更關注學與教，提升教學工作的果效。 2. 資訊科技支援人員能為全校教師提供切實有效的協助和支援，讓大家能更有效地利用電子教學，增加了學生和老師之間的互動。	副校長
支援全方位學習活動及相關行政工作	聘用 1 位老師支援全方位學習活動及部分相關行政工作。	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	老師同意減輕相關項目的工作量。	1. 老師認同能支援全方位學習活動及部分相關行政工作，能更專注地為學生提供學術性及非學術性的活動，如實地研習、遊學考察、社會服務等，為學生創造機會，讓他們從實際體驗中反思學習。	副校長

2025/26 學年

校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動報告表

學校名稱　：樂道中學

負責人姓名：袁惠梨副校長

聯絡電話　：26021000

A. 實際合資格學生人數共 190 名：

[包括　A. 領取綜合社會保障援助 (綜援) 的學生人數：35 名、

B. 領取學生資助計劃全額津貼 (全額津貼) 的學生人數：108 及

C. 酌情名額[1] 涵蓋的學生人數：47 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
1. 中四領袖訓練營 (兩日一夜)	11/9/2025 至 12/9/2025	8	16	6	87%	18,100.00	問卷	香港青年協會 (隆亨青年空間)	
2. 中一成長營	16/10/2025 至 17/10/2025	6	22	11	100%	4,000.00	問卷	香港青年協會	
3. 中二紀律營	16/10/2025 至 17/10/2025	6	19	9	100%	40,000.00	問卷	保良局賽馬會大棠渡假村	
4. 學生福音營	14/6/2026 至 16/6/2026	2	11	6	100%	18,609.00	問卷	基督教樂道會沙田堂	

5. 中三外展訓練	29/6/2026 至 3/7/2026	1	4	3	100%	46,508.00	問卷	香港外展訓練學校	
6. 校園電視台培訓班	13/7/2026 至 23/7/2026	3	3	6	80%	10,000.00	問卷	Universal Video Production Co.	
7. 體藝文化學會	16/9/2025 至 19/5/2026	26	70	38	100%	26,086.99	問卷	學研教育中心	
8. 中樂合奏小組	10/2025 至 5/2026	0	2	0	85.9%	10,000.00	問卷	中華基督教青年會屯門會所	
9. 「樂道好心情」計劃	16/10/2025 至 15/5/2026	2	3	2	100%	9,488.10	問卷	香港青少年服務處	
活動項目總數：9	**小計：**	54	150	81	**總開支 ($)：**	182,792.09			
	總計：	285							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-26 多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程 (評估報告)

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政報告
科技教育	機械設計/程式編程/3D 產品設計/AI 課程	為資優學生提供創意及解難課程。 為高中機械人校隊提供培訓機會，擴闊學生的思維。	高中機械人校隊成員甄選方式： • 在初中階段於科技教育科表現出色的同學。 • 於高中修讀 ICT 並表現優異之同學。 • 於高中修讀 VA 並表現優異之同學。	按校外比賽 (WRO/RIDIY/FIRST/Makeblock/AWS DeepRacer/5G Future Robot/Robomaster/FIRST Tech Challenge)之日期提供合適之培訓。 （每個比賽約提供 30 個課節之培訓，每學年參加兩至四項比賽）	學生能完成比賽項目之要求	1. 本學年共為十項比賽及不同科技課程培訓合共 24 位高中學生共 64 人次提供賽前培訓： a) FIRST Tech Challenge 2025/26 香港區賽事 (7 人) b) Learning AI through an AI Robot (6 人) c) AI Programming (Vibe Coding): iOS App Development for Health Monitoring (24 人) d) AI Programming (Vibe Coding): iOS App Development for Health Monitoring (24 人) e) Hong Kong Robotic Gala 2026 (1 人) f) Embrace Your Talent 2026 (2 人)	$73,273.62 (培訓物資及器材、導師費用、比賽物資、運輸費及參賽費)
科學(生物、化學及物理)	生物科增潤課程	為資優學生提供創意及解難課程。 為高中學生提供進行其他實驗的機會，擴闊學生的思維。	在高中生物科課程中揀選成績較佳四位學生	暑期工作坊	學生能完成工作坊的要求	1. 學生能夠配合課程《生物工程》進行凝膠電泳實驗，讓學生能觀察實驗結果，提升對課題的掌握。	課程物資 $3033
	化學科增潤課程	為資優學生提供創意及解難課程。 為高中學生提供進行其他實驗的機會，擴闊學生的思維。	在高中化學科課程中揀選成績較佳四位學生	暑期工作坊	學生能完成工作坊的要求	1. 學生能夠運用微量移液管進行微量樣品取樣及微量滴定分析，量度果汁或藥片中維他命 C 的含量，培養科研級別的高精度操作技能。	課程物資 $3974

樂道中學

運用推廣閱讀津貼報告書

25-26學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

在「營建校園閱讀氛圍」方面，各科因應科本的學習內容，每年購置適合學生閱讀的實體書、電子圖書及雜誌，圖書館和中文科合作舉辦作家講座，並舉辦書展、讀書會及主題展覽，協助學生建立良好的閱讀習慣。本校重視營建閱讀氛圍，恆常開展早讀時段，中英數三科安排不同的閱讀書目或材料予學生進行安靜的閱讀或進行反思活動，鼓勵學生從閱讀中學習。為全面深化校園閱讀文化，本年度福音週、STREAM Week 及中華文化薈萃等學術主題活動，新增豐富的配套閱讀材料。藉由主題式閱讀的引導，激發學生的自主閱讀興趣，成效不錯。此外，本年度也舉辦閱讀獎勵計劃、學生好書分享、閱讀報告比賽等活動，從觀察所得，學生都願意投入有關活動，基本能營建閱讀氛圍。本組積極與不同科目合作推廣閱讀，並於各項校外活動中屢獲佳績，例如在『港澳數碼閱讀獎勵計劃』中榮獲『中學校際盃卓越獎』、「悅讀千里號」閱讀獎勵計劃榮獲中學組「閱讀銀獎」、「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日榮獲「悅讀卓越獎」、『中學數學閱讀報告比賽』榮獲『表揚獎』等等，同時，同學參與閱讀報告比賽的數量與質量均見進步。然受到電子產品的影響，同學借閱圖書情況仍有待改善。來年會繼續購置適合學生的實體書和電子閱讀平台、優化早讀安排、舉辦多元化的跨科閱讀活動以提升同學的閱讀興趣及深化良好的閱讀習慣。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本校運用推廣閱讀津貼津貼購買有關書籍，舉辦作家講座、書展、讀書會及閱讀獎勵計劃等均有一定成效，來年繼續。本年度推行電子閱讀及跨課程閱讀活動成效不錯，如中文科的「超凡閱讀計劃」、英文科的Harvard Book Prize、數學科的閱讀報告比賽及生物科的戶外閱讀挑戰日等，擴闊了學生的視野及提升他們的寫作興趣，有效提高學生的投入度與成就感。來年將引入更多具互動性、遊戲化的圖書館活動，並嘗試引導初中同學（中一及中二）在首學期初期進館體驗，利用同儕效應與趣味活動，重新激活實體書的借閱風氣。另外，來年會繼續舉辦更多富趣味性及多元化的跨課程活動，進一步加強推廣閱讀的成效。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（$）
1	購置圖書	
	☑ 實體書	36752.87
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：金閱閣校園版電子閱讀平台	16000
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2500.00
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱讀龍虎榜獎品、讀書會、好書分享獎勵計劃、e悅讀獎勵計劃	7,753.76
	總計	63,006.63
	結餘	17297.55

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫資料。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康	A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）		

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按年類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	英文科｜英語音樂劇	2026年7月3日	透過音樂劇提升學生英語能力、表達及協作。	中一至中五：33人	0	0	0	$100,380.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
2	學術發展組｜學習技巧班	2025年10月至2026年1月	教導學生有效的學習技巧及培養學生良好的學習習慣。	中一、中四及中五：300人	0	0	0	$38,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到
3	學術發展組｜菁英計劃舒壓班	2026年3月20日	提高學生對大學生活的憧憬，同時舒緩學生應試的壓力。	中四及中五：13人	2	0	0	$450.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
4	初中科學科｜參觀水務處水知園教育中心	2026年3月5日	推廣多元化學習經歷。	中一：94人	8	1	0	$2,500.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
5	初中科學科｜數理英社際問答比賽	2026年5月19日	增加學生對學科的興趣。	中一：94人	8	1	0	$809.90		A2 智能發展		B5 觀察		大致達到
6	初中科學科｜參加學科有關的課程	2026年7月7日	推廣多元化學習經歷。	中三：99人	3	1	0	$3,080.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		大致達到
7	初中科學科｜參加校外比賽（報名費用）	2025年12月20日 2026年3月14日	啟發科學興趣與天賦。	中三：3人	1	0	0	$1,827.00		A2 智能發展		B7 其他	比賽結果	完全達到
8	初中科學科｜舉辦STREAM活動	2026年5月12日	推廣多元化學習經歷。	中一至中三：293人	5	1	0	$6,831.50		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問		完全達到
9	數學科｜泰國國際數學競賽	2025年12月	培養學生的數學直覺推理、邏輯思辨、創意和批判性思維能力。	4人	0	0	0	$980.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
10	數學科｜WMI世界數學邀請賽	2026年1月	培養學生的邏輯思維、創造性思考及問題解決能力。	19人	0	0	0	$3,420.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
11	數學科｜大灣區資優教育數學競賽	2026年5月	提升學生對數學的興趣、數感及運算能力。	3人	0	0	0	$3,300.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
12	數學科｜GMEC全球數學精英賽	2026年5月	促進學生的創意思考、潛能開發及增加數學興趣。	4人	0	0	0	$3,410.00		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
13	數學科｜STREAM活動	2026年5月	利用活動將數學扣連在生活上，增加學生對數學的實用性認知。	240人	5	0	0	$68.50		A2 智能發展		B5 觀察		完全達到
14	音樂科｜課後音樂班－流行樂隊班	2025年10月至2026年5月	發展學生潛能，提升演奏、鑑賞及協作能力。	6人	0	0	0	$7,695.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
15	音樂科｜課後音樂班－中國樂器班	2025年10月至2026年6月	發展學生潛能，提升演奏能力及對中華文化的認識。	4人	0	0	0	$14,350.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
16	音樂科｜購買樂器／設備及保養	2025年10月至2026年5月	為流行樂隊訓練班及中國樂器班提供所需設備。	10人	0	0	0	$1,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
17	音樂科｜音樂表演活動	2026年3月	透過校內及校外音樂表演發展學生潛能及協作能力。	9人	0	0	0	$2,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
18	生涯規劃組｜中六家長會講座	2025年9月20日	令家長及學生認識高中多元出路。	中六／中五：40／4人	15	3	家長：63人	$2,900.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到
19	生涯規劃組｜中四承擔盡責工作坊	2025年10月28日 2026年4月14日 2026年5月5日	增加學生對同理心及尊重的認識。	中四：92人	6	0	0	$9,630.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
20	生涯規劃組｜中五承擔盡責工作坊	2025年9月16日 2025年11月18日 2026年6月2日	提升學生認識尊重和同理心的正面價值觀及態度。	中五：87人	8	0	0	$12,840.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
21	生物科｜參觀T-Park	2026年1月12日	豐富學生學習經歷。	中五：40人	3	1	0	$1,600.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		完全達到
22	生物科｜參加STEM課程（課程費用及車費）	2026年1月14日	推廣多元化學習經歷。	中四：31人	2	1	0	$900.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		完全達到
23	生物科｜STREAM Week活動及工作坊	2026年5月12日至14日	豐富學生學習經歷。	中一至中五	18	1	0	$7,900.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		完全達到
24	旅敘科｜酒店業參觀	2026年3月23日	認識酒店業的客房種類和部門工作狀況。	16人	2	0	0	$3,224.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		大致達到
25	視覺藝術科｜FOTOMO攝影浮雕工作坊	2026年4月10日、24日、30日	透過社區風景創作，探索香港歷史文化及文化承傳。	17人	1	0	0	$6,900.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
26	普通話科｜香港學校朗誦節（普通話朗誦比賽）	2025年11月	提升學生自信、文字理解、語言表達及鑑賞能力。	中一至中六：10人	0	0	0	$2,640.00		A2 智能發展 A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		獲優異獎5名，良好獎6名
27	地理科｜考察活動及交通費用	2025年10月31日	增加學生對考察題目的認識。	17人	2	0	機構導師：3人	$1,600.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
28	中國歷史科｜歷史講座	2026年4月28日	提升學生對中華文化及歷史的認識。	中一至中五：461人	30	3	0	$1,500.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		完全達到
29	歷史科｜孫中山紀念館參觀活動	2026年3月27日	認識國家及香港的歷史。	中三至中五：25人	2	0	0	$1,100.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查		大致達到
30	公民科｜參觀香港故宮文化博物館	2025年10月24日	探討文物展示與中國傳統文化的關係。	中四：83人	5	0	0	$710.00		A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A9 其他	提升國民身份認同感及世界視野	B5 觀察 B6 書面報告及記錄		大致達到
31	健康管理與社會關懷科｜CHILL LAB	2025年10月17日	認識精神健康，反思情緒，培養同理心。	21人	2	0	0	$560.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
32	健康管理與社會關懷科｜開心蔬果月	2026年5月4日至6日	協助學生養成每天吃充足蔬果的習慣。	中一及中五：450人	60	0	0	$132.35		A3 社會服務		B5 觀察		完全達到
33	公民、經濟與社會科｜中二本地考察專題研習	2026年1月30日	利用探究式學習，認識香港的歷史及生態保育。金額含會計人帳於生活與社會科的中二考察訂金$10,000，兩科合計與會計相符。	92人	10	0	0	$22,480.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
34	生活與社會科｜《基本法》及《香港國安法》問答比賽	2026年1月20日	提高學生對《基本法》及《香港國安法》的認識及學習興趣。	292人	7	3	0	$0.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
35	宗教事務組｜團契活動	全年	令學生對課堂的學習更深刻。	中一至中二：192人	10	1	0	$5,789.30		A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到
36	宗教事務組｜聖誕崇拜講員費	2025年12月22日	透過音樂和分享，讓學生感受節期的意義和氣氛。	全校	全校	1	0	$3,500.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
37	宗教事務組｜校園福音周	2026年3月23日至25日	透過音樂、遊戲和分享，令學生學習基督教教導，以及尊重和同理心。	中一至中五：468人	全校	1	0	$194.26		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
38	宗教事務組｜復活節崇拜講員費	2026年3月24日	透過音樂和分享，讓學生感受節期的意義和氣氛。	中一至中五：468人	全校	1	0	$2,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
39	宗教事務組｜樂器或音響設備	全年	學生能建立正確的價值觀和態度，並豐富學習經歷。	全校	0	0	0	$600.00		A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
40	宗教事務組｜種籽培訓計劃	2026年6月24日至26日	鼓勵種籽學生擔任學生領袖，增加基督教教育實踐機會。	中五：5人	10	1	0	$3,936.74		A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到
41	訓育組｜中二紀律營	2025年10月16日至17日	協助學生提升自律、自信、團隊精神和抗逆能力，並建立健康生活模式。	中二：93人	11	0	0	$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
42	訓育組｜學生領袖訓練營	2025年10月31日	協助學生領袖透過訓練學會「同理心」和「尊重」。	中二至中五：50人	2	0	0	$4,750.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
43	訓育組｜訓輔同樂學習體驗日	2026年6月25日	透過觀察、分析和討論了解文化多樣性、同情心與同理心。	中二至中六：45人	3	0	0	$7,750.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
44	訓育組｜學生長訓練營	2025年11月7日	協助學生長透過訓練學會「同理心」和「尊重」。	中二至中五：40人	2	0	0	$1,800.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察		完全達到
45	體育科｜體育校隊專業訓練	2025年9月至2026年8月	邀請專業教練推廣校內體育文化，提升同學運動技術至競賽水平。	60人	0	0	0	$85,250.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
46	體育科｜劍擊訓練班	2025年10月至2026年6月	提升同學體適能及對劍擊的興趣和能力，鍛鍊耐力及團隊合作精神。	200人	0	0	0	$23,040.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
47	體育科｜場地單車訓練班	2025年10月至2026年6月	提升同學體適能及對場地單車的興趣和能力，鍛鍊耐力及團隊合作精神。	30人	0	0	0	$17,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
48	體育科｜場地單車：公路單車、訓練滾筒、隊衫	2025年10月至2026年6月	提升同學體適能及對場地單車的興趣和能力，鍛鍊耐力及團隊合作精神。	30人	0	0	0	$23,698.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
49	體育科｜器械體適能訓練班	2025年10月至2026年5月	透過校本課程提升學生不同部位的肌肉力量及肌肉耐力。	100人	0	0	0	$4,950.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查		完全達到
50	其他學習經歷組｜跨學科全方位學習活動日	2025年10月至2026年5月	藉高中全方位學習日提升學習興趣、學校歸屬感並拓展視野。	中四至中六：200人	20	0	0	$9,800.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
51	其他學習經歷組｜制服團體行政費	2025年10月至2026年5月	透過童軍、女童軍及紅十字隊技能訓練，培養正確價值觀。	中一至中五：40人	0	0	0	$580.00		A3 社會服務		B1 問卷調查		完全達到
52	其他學習經歷組｜中四及中五未來技能培訓課程	2025年9月至2026年6月	涵蓋數碼技能、山藝歷奇、創新解難及抗逆應變，裝備學生未來投身社會所需技能。	中四至中五：30人	0	0	0	$226,250.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到
53	其他學習經歷組｜氣球人形及花束紮作費用	2026年7月	試後活動物資。	中一至中二：200人	0	0	0	$4,150.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
54	校園電視台及直播培訓計劃	全年	購置有關攝影及直播器材，透過校園電視台提供培訓，培養學生應用新媒體之能力。	中一至中六：40人	4	0	0	$10,710.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
55	電子白板設備SMARTBOARD	全年	購買裝置以支援數字教育學與教。	中四至中六	0	0	0	$40,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
56	統籌聯校小學比賽	2025年10月至2026年5月	透過統籌聯校小學比賽, 活用學科智識, 培養學生領導才能。	中二至中六：20人	6	0	小學生：100人	$2,396.52		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
57	科技教育培訓計劃	全年	提供有關需要的耗材，於課後培訓學生應用有機設備，及製作相關作品。	中一至中六：116人	6	0	0	$13,041.87		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
58	參觀機構車費 / 參與公開比賽報名費	全年	參觀外間機構／比賽交通費用(例如：參觀創新科技節/HKPC/RIDIY等)，增加學生對本科的學習興趣及豐富學生在STEM方面有關的學習經歷。	中一至中六：116人	6	0	0	$1,907.70		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
59	STREAM WEEK 學習活動	2026年5月11日至14日	透過科學、科技和數學教育學習領域跨科合作，推展STREAM教育，學生能提升創造力、協作能力和解決問題能力。	中一至中五：400人	12	0	0	$44,243.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
（如空間不足，請於上方加入新行。）														
							第1.1項總開支	$804,555.64						
1.2	境外活動													
1	旅款科｜泉州廈門歷史文化雙向交流團	2025年12月23日至27日	培養學生的國家認同感，增強對祖國的了解和認同。	8人	1	0	0	$3,350.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
2	旅款科｜深圳姊妹學校一天交流團	2026年4月24日	認識大灣區現代化的城市規劃，培養國家認同感。	18人	2	1	0	$1,724.20	實驗學校中學部	A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問		大致達到
3	生活與社會科｜中三內地考察專題研習（廣州）	2026年3月19日至20日	增加學生對中國的歷史及國情認識。	83人	10	0	0	$25,314.50		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
4														
5														
（如空間不足，請於上方加入新行。）														
							第1.2項總開支	$30,388.70						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$834,944.34						

第2項：整體評估及反思運用津貼辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必逐項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本彙總列入已與會計帳核對一致的科組，包括其他學習經歷組、體育科、宗教事務組、訓育組，以及公民、經濟與社會科、生活與社會科。公經社中二本地考察$22,480已包括會計入帳於生活與社會科的訂金$10,000；生社未再重複計算該筆。兩科合計$47,794.50，與會計相同。其他學習經歷組實際總開支$240,780，與會計相符。	以各科組報告的活動開支彙總，作為學校全方位學習及姊妹學校津貼運用報告的已對帳部分。	尚未列入、待與會計對帳後補入：資訊科技及視聽組、科技教育科。本表因此未等於全年會計總數$834,944.34。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	
2	活動時間安排	
3	活動組織安排	
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源	$9,668.40
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用	$0.00
3	校長及教師因履行職務與像而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支	$0.00
4	與內地姊妹學校在晉港進行交流活動時的餐飲招待開支	$0.00
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	陳子明	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳子明	職位：	副校長

樂道中學
學生活動支援津貼 運用報告
2025-2026學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$109,200.00
B	本學年總開支：	$109,200.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	$20,910.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	109	$61,580.00
校本評定有經濟需要	69	$26,710.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**219**	**$109,200.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中四級「故宮之旅」參觀活動	歷史	31	$930.00	√	√			
2	中二級紀律營	領袖訓練	34	$13,950.00	√	√	√		
3	乘風航	領袖訓練	24	$3,600.00	√		√		
4	中五級地理科香港都市可持續發展考察	地理	7	$280.00		√			
5	S4 & S6 健社參觀「Chill Lab 超正常研究室」	跨學科（其他）	9	$360.00	√	√			
6	中一成長營	跨學科（其他）	39	$8,870.00	√		√		
7	中一本地考察專題研習團	跨學科（其他）	44	$4,400.00	√	√			
8	多元智能挑戰營	跨學科（其他）	16	$640.00		√	√		
9	中二本地考察專題研習	跨學科（其他）	35	$7,000.00	√	√			
10	中五級生物、健懷及化學科-參觀「T-PARK」	跨學科（其他）	14	$560.00	√	√			
11	S4 生物及化學科-參觀「血證」	科學	11	$220.00		√			
12	中一級參觀「水之園」	跨學科（其他）	44	$880.00	√	√			
13	參觀香港特別行政區國家安全展覽廳(中四至中五級)	德育、公民及國民教育	59	$1,180.00	√	√			
14	參觀香港特別行政區國家安全展覽廳(中三級)	德育、公民及國民教育	39	$1,560.00	√	√			
15	旅遊與款待科 － 酒店考察體驗活動	跨學科（其他）	3	$300.00					√
16	訓導同學樂學習體驗日(迪士尼)	跨學科（其他）	20	$2,600.00	√	√	√		
17	參觀孫中山紀念館	跨學科（其他）	12	$240.00	√	√			
18	中三級參觀海防博物館	德育、公民及國民教育	37	$740.00	√	√			
19	參觀香港特別行政區國家安全展覽廳(中一級)	德育、公民及國民教育	44	$1,320.00	√	√			
20	參觀香港特別行政區國家安全展覽廳(中二級)	德育、公民及國民教育	34	$1,020.00	√	√			
21	福音營	跨學科（其他）	19	$2,550.00	√				
22	外展訓練營	領袖訓練	8	$2,600.00	√	√			
23	中三級科技科：水底機械人360體驗活動	跨學科（STEM）	6	$220.00		√			
24	中五級生物科－ 可觀中心 兩日一夜考察課程	科學	6	$530.00		√			
25	音樂班	藝術（音樂）	11	$4,900.00			√		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**606**	**$61,450.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	雲南大理瀘沽湖民族文化7天考察團	德育、公民及國民教育	14	$25,500.00	√	√			
2	中三內地考察專題研習團	跨學科（其他）	37	$22,250.00		√			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**51**	**$47,750.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**657**	**$109,200.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳子明副校長

樂道中學
2025-2026「一筆過家長教育津貼（中學）」運用報告

本校已運用「一筆過家長教育津貼（中學）」作以下用途：

	範疇	預算支出
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額	49,900.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	2,018.17
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	22,495.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
		74,413.17

2024-2025津貼餘額	200,000.00
總開支金額 ($)	74,413.17
津貼餘款 ($) 餘額留待26-27學年使用	125,586.83

樂道中學
2025-2026支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告

本校已運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額
i.	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	70,500.00
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	0.00
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動	0.00
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與	0.00
v.	購置或改善學校的體育／運動器材	0.00
vi.	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策	0.00
vii.	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	0.00
viii.	其他（請註明）：_____	0.00
		70,500.00

24-25津貼餘額	70,500.00
總開支金額 ($)	70,500.00
津貼餘款 ($)	0.00

樂道中學
2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算支出
i.	採購和/或訂閱學習資源 - English Writing and Speaking Apps	23,800.00
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	0.00
iii.	購買學與教相關的服務	0.00
iv.	其他（請註明）：_____	0.00
		23,800.00

津貼額	200,000.00
總開支金額 ($)	23,800.00
津貼餘款 ($) 餘額留待26-27學年使用	176,200.00

樂道中學
2025-2026「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

本校已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算支出
i.	採購和/或訂閱學習資源：購買金閱閣校園版普通話自主學習電子書	22,000.00
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	0.00
iii.	購買學與教相關的服務	10,000.00
iv.	其他（請註明）：舉辦雲南歷史文化考察團	59,010.00
		91,010.00

津貼額	200,000.00
總開支金額 ($)	91,010.00
津貼餘款 ($) 餘額留待26-27學年使用	108,990.00

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用」25-26報告

項目	範疇	具體內容	預算	支出
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	中華文化薈萃	HK$12,000.00	HK$10,120.95
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	作文比賽 書法比賽等	HK$6,000.00	HK$8,100.00
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	建議參觀星島日報印刷廠	HK$10,000.00	HK$10,000.00
4	發展有關中華文化的課程	建議在中文學會或試後活動時段舉辦，如品茶、彩虹書法等	HK$15,000.00	HK$15,000.00
5	採購及發展中華文化學與教資源	購置有關文化的課外書籍	HK$10,000.00	HK$6,180.00
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	雲南歷史文化交流團	HK$60,000.00	HK$100,000.00
		總開支金額（HK$）	HK$113,000.00	HK$149,400.95

上年度盈餘	HK$211,435.11
總支出（$）	HK$149,400.95
盈餘（$） 餘額留待26-27學年使用	HK$62,034.16

樂道中學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
2025/2026 學年

I. 政策	● 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及支援措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排合適的支援。 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同的渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 ● 在監察及發展工作方面，本校成立「融合教育政策組」，由副校長 (學與教) 作統籌，檢視學校整體融合教育的規劃及發展。成員包括駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要統籌副主任、教務行政主任、輔導主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、輔導員、特殊教育需要支援助理、中、英、數科主任及社工，共同制定支援政策。 ● 在執行支援工作方面，本校成立「融合教育學生支援組 (SEN)」，成員包括 SENCO、特殊教育需要統籌副主任、SENST、學習支援老師及輔導員，專責跟進個案，並有系統地為有特殊教育需要學生提供適切的學習輔導計劃、舉辦共融推廣活動及協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異的學生。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼 (CEG)； ● 學習支援津貼 (LSG)； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 (NCS)； ● 特殊教育需要統籌主任 (SENCO)； ● 特殊教育需要支援老師 (SENST)； ● 增補基金 (Top-up Fund) ● 優化校本教育心理服務 ；及 ● 加強校本言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 在策劃及組織校內專業發展活動方面，會邀請駐校教育心理學家或其他專業人士，為老師、家長及學生提供融合教育講座。 ● 本校透過校本支援計劃，由駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排及早的支援。 ● 轉介疑似有特殊教育需要的個案往「融合教育學生支援組 (SEN)」作個案評估及更新個案。 ● 安排支援老師負責相關教學工作，例如入班支援。在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面，支援有特殊教育需要的學生。 ● 為有特殊教育需要學生安排考試及評核特別安排，包括測考加時、放大試卷、使用電腦心讀屏軟件及語音轉換文字軟件作答等協助考試的支援，並為他們申請公開試的特別考試安排。 ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考三方面的調適，又透過課堂觀

	察，記錄學生的學習成果，定時向家長報告學生的學習進展。 ● 每位特殊教育需要學生設有 Case Worker，會為每位學生製作個人檔案 (One-page Profile)，以及透過陽光電話定期與家長聯絡，以了解及跟進學生的需要。 ● 為有嚴重特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與特殊教育需要統籌主任、班主任、科任老師、駐校教育心理學家、社工、支援老師、家長等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度。 ● 透過家長日、電話及訊息交流平台促進家校溝通及合作，並透過不同的家長活動，包括講座、工作坊及個別面談，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請專業人士，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導有特殊教育需要學生的策略等。 ● 聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。 ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生—學校與非政府機構協作計劃」，以及購買「社交訓練小組」、「桌上遊戲小組」、「情緒管理小組」、「未來規劃工作坊」及「音樂心靈導航小組」等服務，為有需要的學生提供每週一次個別或小組的治療/訓練。 ● 配合學校關注事項，本組推行「寫易字遊計劃」，安排有需要的學生參加學習技巧小組，以小步子學習預習及摘錄筆記（如腦圖、圖表及大綱）；獲選接受「加強校本言語治療服務」，並與校本言語治療師協作推行「聽說樂計劃」，以提升學生的自學及自我管理能力。 ● 安排老師以抽離或陪伴學習模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。 ● 為有特殊教育需要學生安排「課後學習支援計劃」，以鞏固他們在中文、英文及數學等科目方面的基礎知識。 ● 安排教師在課後時間，為有需要的學生作預默及閱讀理解的訓練。 ● 安排「試前溫習小組」讓學生為考試作準備。 ● 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，成立「樂融 TEEN 地」及定期舉辦午間聚會、賣旗、探訪及試後/暑期活動等融合活動。 ● 每年檢視及更新學生的支援計劃，及向家長提供「學生支援摘要」，以讓家長知悉學生的支援層級、措施和服務，並供家長表達對學校支援措施的意見。