

# 樂道中學

## 1011 校本融合教育政策

本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排適合的支援。

本校透過校本支援計劃駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排適合的支援；成立融合教育支援小組，有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃，舉辦共融推廣活動。

課程方面，本校亦作出下列安排：

1. 課程設核心及延伸部份，照顧不同能力的學生；
2. 以「促進學習的評估」理念設計課程，讓學生清楚瞭解每階段的學習目標，提升學與教的效能；
3. 推動小班、小組教學，照顧學生的學習差異；
4. 於課堂上進行「合作學習」，以發揮小班教學之功效；
5. 設「伴讀計劃」以照顧學生個別需要。

老師進修方面，本校安排老師分階段修讀相關課程及出席工作坊，以提升老師的專業能力。

學校透過正規課程及延伸課程，舉辦講座及活動，向同學滲透共融意識，營造全校關愛文化。同時亦與社區機構合辦共融活動，提供學生與不同社群共同服務社會的機會。