

樂道中學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2012/2013 學年報告

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校以「尊重差異、建立共融」、「及早識別、及早輔導」為原則，以全校參與模式，透過學校政策、文化建立及措施三方面互相配合，照顧學習差異，為有特殊教育需要的學生安排適合的支援。</li> <li>• 本校透過校本支援計劃駐校心理學家為有需要的學生提供及早識別服務，安排適合的支援。</li> <li>• 本校透過成立融合教育政策組，有系統地為有特殊需要學生提供適切的學習輔導計劃，並舉辦共融推廣活動。</li> </ul>
<p>II. 資源</p>	<p>本校獲教育局撥款(中學學習支援津貼)支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。</p>
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立融合教育政策組，副校長作統籌，成員包括課程發展主任、學習支援主任、輔導主任、中文科主任、英文科主任、數學科主任、社工、教育心理學家及學習支援助理，制定支援政策。</li> <li>• 成立學習支援小組，專責跟進個案及協助老師調適課程。</li> <li>• 聘用 2.5 名學習支援助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別學習差異；</li> <li>• 購買「言語治療服務」，為有相關障礙的學生提供每週一次個別或小組的治療/訓練；</li> <li>• 轉介疑似個案、言障及讀寫障礙同學往特殊教育組作評估，及更新評估報告；</li> <li>• 為有特殊教育需要學生申請公開試的特別考試安排；</li> <li>• 安排學習支援助理，以抽離及協作模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；又為相關障礙的學生提供「應試技巧小組」、「溫習策略小組」、「社交思考及技巧小組」、「專注及執行能力小組」及「生涯規劃小組」等服務；</li> <li>• 學習支援助理需協助「課後學習支援計劃」的施行，以鞏固特殊教育需要學生在中文、英文及數學方面的基礎認知；</li> <li>• 為每位讀障(T2)學生，編制「學生個別全年表現紀錄」表；</li> <li>• 安排教師課後，為有需要的學生作預默及閱讀理解的練習；</li> <li>• 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適(提供「讀屏器」予有需要的學生使用)，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在家長日或適當時候，向家長匯報；</li> <li>• 為增強學生對融合教育的認識及關愛文化，舉辦了「樂道是吾家」、「手語班」及「聾健共融同樂日」等融合活動；</li> <li>• 為特殊教育需要(T3)學生，設計「個人學習計劃」並定期檢視進度；</li> <li>• 邀請駐校教育心理學家，為家長及學生提供讀寫障礙認知講座。</li> </ul>